

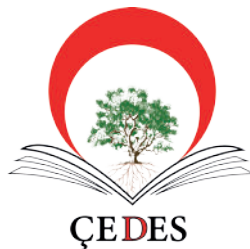


PUSULA

Çevre ve Değerlerde

Çevreme Duyarlıyım Değerlerime Sahip Çıkıyorum Projesi Aylık Eğitici Kılavuzu-Ocak 2025

Sabır



ISBN: 978-975-11-8266-1



*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*

EĞİTİCİ KILAVUZU

Sabır

Ocak-2025

Genel Yayın Yönetmeni

Dr. Ahmet İŞLEYEN

Yayın Koordinatörü

Mustafa YILDIZ

Proje Koordinatörü

Abdulaziz GÜVEN

Editör

Nuray UĞURLUOĞLU

Yazarlar

Azize DURMAZ

Gül Betül YILMAZ

Habibe YILMAZ

Nuray UĞURLUOĞLU

Semra ERDOĞAN

Sevda DEMİRBAĞ BAYRAK

Sevdegül ÇEKİÇ

Sibel ÇAVUŞ

Şeyma YILDIZ

Ümmü Gülsüm KARAASLAN

Program Geliştirme Uzmanı

Mustafa BIYIKLI

Kapak ve İç Tasarım

Arif AVCI

Faize ULUSOY

Teknik İnceleme

Serhat ARABACI

Resimleme

Mehmet Ali KARAASLAN

ISBN: 978-975-11-8266-1

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ

Kılavuz Hakkında	4
Etkinlikler Uygulanırken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	5
Kılavuz Uygulama Rehberi	6
Aylık Çalışma Planı Oluşturma	6
Kılavuz İçerik Rehberi	12

1. HAFTA

Aktif Öğrenme	13
Şehir ve Kültür Gezisi	13
Sabır Ritmi	14
Kontrol Kimde?	14
Sabır Yumağı	21
Serbest Kürsü	22
Senin Yıldızın	24
Bilim İnsanları	24
Turşu Zamanı	25
İlmek İlmek	25
Renklerin Dansı	25
Güneşin ve Yağmurun Oyunu	27
Sabırlı Asker	28
Sabret, Yakala, Kazan	29
Görsel Yorumlama	30
Edebî Metinler	31
Sabırla Pedal Çevirmek	21
Sabır	32
Dijital Eçerik	34
Mesajını Güçlendir	35

2. HAFTA

Aktif Öğrenme	37
Başarı Yolculuğu	37
Suyun Akışı	38
Başarı Yolunda Sabır	39
İpin Ucu Bende	40
Aklında Tut	41
Sabır İstasyonu	42
Sabriyla Örnek Peygamber	43
Sabrın Meyvesi	43
Zinciri Tamamla	44
Bul Bakalım	44
Görsel Yorumlama	46
Zeytin'in Uçuş Ritimleri	47
Renklerle Keşfet	48
Edebî Metinler	50
Lezzeti Sabrında	50
Dijital Eçerik	51
Mesajını Güçlendir	52

VELİ ETKİNLİKLERİ

Bitki Yetiştirme	55
Bizim Tablomuz	55
Dijital İçerik	55
Veli Mektubu	56

KILAVUZ HAKKINDA

Sabır, insanın olacak ya da gerçekleşmesi beklenen bir şeyi aceleye kapılmadan, telaş göstermeden beklemesi; aynı zamanda, öfke uyandıracak durumlar karşısında dahi öfkelenmeden, metanetle ve itidal içinde hareket edebilme erdemidir. Aynı zamanda, öfkenin kapısını aralayacak bir olay karşısında dahi metanetle durabilmektir.

Tıpkı bir tohumun, toprağın karanlık kucağında güneşi bulmak için sabırla beklemesi gibi; insan da sabırla harmanlanır, yoğrulur ve olgunlaşır. Sabır, Mevlana'nın dediği gibi, "Haya zinnettir. Takva'da keremdir. En hayırlı binek de sabırdır. İbtıla halinde insanın musibetinin bertaraf olmasını Allah'tan beklemek ibadettir." Sabır, insanın karşılaştığı zorluklarla olgunlaşarak ruhunu güçlendirir ve her türlü sıkıntı karşısında huzur ve sükûnetle ilerlemesini sağlar.

İnsan akıl ve irade gibi üstün niteliklerle donatılmış, bu nitelikler sayesinde hem kendi hayatına hem de çevresine yön verebilen bir varlıktır. Ancak bu yön verme sürecinde sabır, insanı ahlaki, kültürel ve insani değerler doğrultusunda hareket etmeye sevk eder. Sabır, düşünce, duygu ve davranışlarda kontrol sahibi olmayı, zorlukları öğrenme fırsatlarına dönüştürmeyi ve değiştirilebileceklerle değiştirilemeyecekleri ayırt etmeyi öğreten bir us-tadır. Bu iç kontrol mekanizması, insanın duygularını ve tepkilerini anlamasına, onları sağduyu ve hikmetle yönlendirmesine olanak tanır. Sabır, öfkenin yerini hikmete bırakması anlamına gelir. İnsan öfkesini zapt ettiğinde, karşısında duran meseleyi yalnızca bir sorun olarak görmek yerine, çözümün kapılarını aralamaya başlar. İşte sabır, bu kapıyı açan anahtardır.

Sabır bir ayna gibidir; bize sadece beklemekle elde edilecek güzellikleri değil, aynı zamanda beklerken öğrendiğimiz metaneti ve dengeyi de gösterir.

Sabır, zamanla olgunlaşan bir erdemdir ve insanın iç dünyasını şekillendiren en değerli güçlerden biridir. Yunus Emre'nin "Sabır saadeti ebedi kalır. Sabır kimde ise o nasip alır." sözleri, bu erdemin gücünü ve kalıcılığını vurgular. Sabır, bireyi zor zamanlarda bile sakin ve ölçülü tutar, ona hem kişisel hem de toplumsal düzeyde önemli bir sorumluluk duygusu kazandırır. Sabırlı bir insan, sadece kendi hayatını değil, çevresindeki dünyayı da anlamaya, çözüm aramaya ve her durumla baş etmeye daha hazırlıklı olur.

Sabır, bazen bir çocuğun ilk adımlarında duyulan heyecanda, bazen de rüzgârın sürüklediği bir yaprağın suya ulaşma çabasında saklıdır. Her biri, hayatın birer aynasıdır ve bu aynadan yansıyan tek şey sabrın irfan dolu yüzüdür. İnsan, sabırla yoğruldukça olgunlaşır; olgunlaştıkça çevresine umut, huzur ve çözüm odaklı bir bakış sunar.

Hayat, çoğu zaman akışında bizi sınar. Ancak sabır, bu sınavlarda sığınacak limanımızdır. "Sabrın sonu selamettir" atasözü de, zorluklar karşısında gösterilen dayanıklılıkla elde edilen güzellikleri gözler önüne serer. Sabır, yalnızca bireysel bir duruş değil, aynı zamanda toplumsal huzurun ve düzenin teminatıdır.

Sabır değerini konu alan kılavuzumuz, öğrencilerine değerler eğitimi verme gayretinde olan değerler kulübü temsilci öğretmenleri ve eğitimcilerin kullanımları için hazırlanan içeriklerden oluşmaktadır.

Kılavuzda, öğrencileri öğrenme çıktılarına ulaştıracak okul içinde ve okul dışında (mahalle, yakın ve uzak çevre vb.), Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), Diyanet İşleri Başkanlığı (DİB) ve Gençlik ve Spor Bakanlığına (GSB) ait kurum ve kuruluşların tamamında, aile ve çevreyi de sürece dâhil edecek etkinliklere yer verilmiştir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer aldığı gibi değerlerimiz; kişinin varoluşsal olarak anlam kazanmasına, hayata anlam katmasına, kendi içinde ahenkli olmasına, ahlaklı ve erdemli bir kişilik yapısı kazanmasına ve tekâmülüne hizmet ederek içinde yaşadığımız toplumla bütünleşmesine ve nitelikli toplumsal ilişkiler geliştirmesine kılavuzluk eder.

Eğitici Kılavuzu hazırlanırken Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'nde yer alan "Erdem-Değer-Eylem" modelindeki değerler ve süreç bileşenleri incelenerek hedefler oluşturulmuştur. Bu modelde ana hedef; eylemlerden değerlere, değerlerden erdemli insana, erdemli insandan nihai hedef olan "huzurlu aile ve toplum" ile "yaşanabilir çevrede huzurlu insan"a ulaşmaktır.

Maarif Modeli'ndeki değerler, içeriğin hazırlanmasında ve uygulanmasında temel teşkil etmiştir. Öğrencinin bu değerler çerçevesinde yakın ve uzak çevresiyle etkileşim içinde olması da hedeflenmiştir. Öğrencilerin iş birliği yapabilmeleri, etkin öğrenmeyi gerçekleştirebilmeleri, öğrenme şekillerini ve bireysel farklılıklarını keşfedebilmeleri için farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmıştır.

Kılavuzdaki etkinlikler; öğrencileri düşünmeye, sorgulamaya ve olumlu davranışlar kazandırmaya teşvik eder. Öğrencilerin fiziksel, sosyal ve duygusal gelişimini destekler. Bu yönüyle kapsayıcı ve bütünleştirici bir özellik taşır. Ayrıca yapılan etkinlikler öğrencilerin:

- Millî, manevî, insani, ahlaki ve kültürel değerlere sahip çıkan,
- İnsan, şehir, kültür ve medeniyet arasında sağlıklı ilişkiler kuran,
- Sosyal sorumluluklarını bilen, tarihî mirasına sahip çıkan,
- Dengeli, duyarlı, öz denetimli bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunur.

Sabır değerini konu alan kılavuzumuz, öğrencilerine değerler eğitimi verme gayretinde olan değerler kulübü temsilci öğretmenleri ve eğitimcilerin kullanımları için hazırlanan içeriklerden oluşmaktadır.

ETKİNLİKLER UYGULANIRKEN DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

1. Etkinlikleri uygulama esnasında öğrencilerin farklı becerileri, ihtiyaçları, hazırbulunuşlukları, ilgileri ve öğrenme tercihleri göz önünde bulundurularak uygun öğrenme-öğretme yöntem ve teknikleri dikkate alınmalıdır.
2. Eğitimci, yayımlanacak Yıllık Çalışma Planı ve Eğitimci Kılavuzları kapsamında çalışma planı hazırlamalı ve yürütmelidir.
3. Etkinlikler MEB Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği ile MEB Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi dikkate alınarak hazırlanmalıdır.
4. Önceden hazırlık yapılması gereken etkinliklerde okul içinde ve dışında (mahalle, yakın ve uzak çevre vb.), Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), Diyanet İşleri Başkanlığı (DİB) ve Gençlik ve Spor Bakanlığına (GSB) ait kurum ve kuruluşların tamamında öğrenci ve veli bilgilendirilmeli; eğitim ortamının ya da etkinliklerin hazırlanabilmesi için ilgili kişilere yeterli süre verilmelidir.
5. Etkinlikler esnasında öğrencilere verilecek görevler, onların öz güvenini artıran ve onlara sorumluluk bilinci kazandıran nitelikte olmalıdır. Öğrencilerin eğlenerek öğrenebileceği ve gönüllü olarak aktif rol alacağı bir ortam hazırlanmalıdır.
6. Etkinlikler uygulanırken karşılıklı saygı ve sevgi iklimi oluşturulmalı; öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri bir eğitim ortamı hazırlanmalıdır.
7. Etkinlikleri uygulama esnasında her öğrenciye fırsat verilecek ortam oluşturulmalıdır. Öğrenci sayısının fazla olduğu durumlarda öğrenciler gruplara ayrılmalı; grupların her seferinde farklı öğrencilerden oluşmasına ve yaş, cinsiyet, beceri, gelişim özellikleri açısından denk olmasına dikkat edilmelidir.
8. Aile katılımlı etkinlikler hazırlanırken aile bireylerinin (vefat, anne-baba ayrı, engellilik vb.) özel durumları dikkate alınmalıdır.

9. Araç gereç gerektiren etkinlikler için hazırlık yapılarak eğitim ortamına gidilmelidir.
10. Etkinlikler uygulanırken olağandışı bir durum yaşanmaması için gerekli önlem ve tedbirler alınmalıdır.
11. Proje kapsamında yapılacak etkinliklerde “Eğitici Kılavuzu”nu kullanmak esastır. Eğitici, kılavuzda bulunmayan farklı bir etkinlik yapmak isterse il ya da ilçe ÇEDES koordinasyon kurullarından onay alır. İl ya da ilçe koordinasyon kurullarına başvurmadan önce aşağıda yer verilen etkinlik hazırlama veya geliştirme aşamalarını göz önünde bulundurmakla yükümlüdür.

Etkinlik hazırlama veya geliştirme aşamaları şunlardır:

- Hazırlanacak etkinlikler anayasaya, yasalara ve projenin usul, esas ve amaçlarına uygun olmalı,
- Etkinliğe uygun ortam ve araç gereç seçilmeli,
- Yapılmak istenen etkinlikte ailenin gönüllü olmasına dikkat edilmeli,
- Etkinlikler planlanıp uygulanırken israftan kaçınılmalı,
- Uygulama süreçlerinde oluşabilecek riskler göz önünde bulundurulmalıdır.

KILAVUZ UYGULAMA REHBERİ

Değerli Eğitimci,

Projemiz kapsamında hedeflenen öğrenme çıktılarına öğrencilerimizi ulaştırmada sizlerin gayreti, emeği, fedakârlığı ve örnek olması çok önemlidir. Sizlerin mesleki bilgi, birikim, tecrübe ve donanımınıza güveniyoruz. Uzman ekibimizle hazırladığımız bu çalışmayı, sizlere ulaştırarak yanınızda olduğumuzu hissettirmek, etkili ve zengin içerik örnekleriyle sizleri desteklemek istiyoruz. Bu başlık altında aylık çalışma planınızı nasıl oluşturmanız gerektiği hakkında ipuçları bulacaksınız. Öğrenciyi tanımak, uygulama mekânının donanımı ve imkânları hakkında bilgi sahibi olmak işinizi kolaylaştıracaktır.

Aylık Çalışma Planı Oluşturma

1. Kılavuz içeriğinde haftalık olarak ayrılmış eylemleri inceleyerek öğrencilerinizde gördüğünüz ve öncelik verilmesi gerektiğini düşündüğünüz alanlarda hedefler belirleyiniz.
2. Belirlediğiniz öğrenme çıktıları ile ilgili sizler için örnek olarak hazırlanmış etkinlikleri inceleyerek yapmayı planladığınız etkinlikleri Tablo 1 üzerinde işaretleyiniz.
3. Tablo 2’de Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde bulunan etkinlikler; saygı, estetik, mütevazılık, adalet, dürüstlük, özgürlük, sorumluluk, temizlik, sağlıklı yaşam, sabır, sevgi, dostluk, merhamet, vatanseverlik/yardımseverlik, çalışkanlık, aile bütünlüğü, mahremiyet, tasarruf ve duyarlılık değerlerinin tümü için yapılabilir.
4. Eğitici bulunduğu bölgenin ve görev yerinin şartlarını göz önünde bulundurarak Tablo 2’den de seçim yapılabilir.
5. Eğitici ihtiyaç duyması hâlinde kılavuz içeriğinde bulunan etkinliklerin haftalar arasında yerlerini değiştirerek uygulayabilir.
6. Eğitici yapmaya karar verdiği etkinlikleri birleştirerek Tablo 3’te aylık bireysel çalışma planını oluşturur.
7. Etkinlikler yapılırken aşağıdaki yöntem ve teknikler kullanılır; yaparak yaşayarak öğrenme, iş birliği öğrenme, proje tabanlı öğrenme, sosyal kültürel geziler, mahalle etkinlikleri, ayın değeri ile ilgili ziyaretler, hikâye ve görsel yorumlama, dijital içerik izleme, sportif turnuvalar, geleneksel oyunlar, drama, beyin fırtınası, öykü oluşturma, kavram haritaları, soru-cevap, tartışma, örnek olay, münazara, gezi-gözlem, değer telkini, davranış değiştirme, değer belirginleştirme, değer analizi yaklaşımı, karakter eğitimi, eylem öğrenme.

8. Etkinlikler yakın ve uzak çevrede yapılacaksa eğitici tarafından gerekli güvenlik önlemleri alınarak planlama yapılabilir.
9. Çalışma planına aldığı etkinlikleri MEB, DiB ve GSB'ye bağlı kurum ve kuruluşların hangisinde gerçekleştireceğine karar verir.
10. Eğitici görev yaptığı bölgede, okul dışı yapılacak etkinliklerde destek alabileceği paydaş kurum temsilcileri olup olmadığı konusunda ilçe koordinatöründen bilgi alır.
11. Eğitici, görev yaptığı bölgede paydaş kurum temsilcileri varsa oluşturduğu aylık çalışma planını onlarla paylaşır ve iş birliği yapar. Yapılabilecek ortak çalışmalar istişare edilerek gerekli planlamalar yapılır.
12. Eğitici, uygulamaya karar verdiği etkinliklerde veliler öğrenme sürecine dâhil etmek için aşağıdaki adımları takip eder:
 - Uygulamaya karar verdiği etkinlikleri her ayın ilk haftası velilere göndererek onları bilgilendirir.
 - Veli mektubunu ve öğrencilerin aileleriyle yapabilecekleri veli etkinlik örneklerini her ayın ilk haftası velilere gönderir.
 - Kılavuz sonunda bulunan veli dijital içerik örneklerinin linklerini mümkünse her haftaya en az bir tane gelecek şekilde velilerle paylaşır.
 - Veli, öğrenci ve paydaş kurumlar ile kahvaltı, piknik, iftar vb. programları mümkün olabilecek sıklıkta düzenler. [Aile katılımlı etkinlikler hazırlanırken aile bireylerinin (vefat, anne-baba ayrı, engellilik vb.) özel durumları dikkate alınmalıdır.]
13. Eğiticiye, öğrencileri uygulama mekânına götürmeden önce veya götürürken; ayın değerleri ile ilgili öğrencileri motive edecek, düşündürcek, bilgilendirecek; öğrencilerin farkındalıklarını arttıracak ve kalıcı davranış değişikliğine katkıda bulunacak bir konuşma yapması tavsiye edilir.
14. Okul dışında yapılacak etkinlikler için proje kapsamında alınan genel veli izin belgeleri haricinde etkinliğe özel veli izin belgeleri alınması gerekir.

TABLO-1

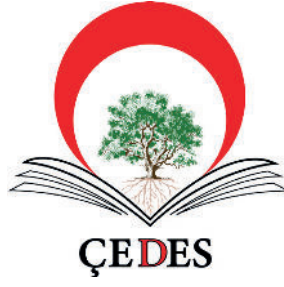
Ay	Tema	Hafta	Öğrenim Alanı	Ocak Ayı Öğrenme Çıktıları	Kılavuzdaki Etkinlikler	Seçilen Etkinlik
OCAK	SABIR	1	SABIR	Olumlu bakış açısına sahip olmak	Aktif Öğrenme 1. Şehir ve Kültür Gezisi 2. Sabır Ritmi 3. Kontrol Kimde 4. Sabır Yumağı 5. Serbest Kürsü 6. Senin Yıldızın 7. Bilim İnsanları 8. Turşu Zamanı 9. İlme İlme 10. Renklerin Dünyası 11. Güneşin ve Yağmurun Oyunu 12. Sabırlı Asker 13. Sabret Yakala Kazan 14. Görsel Yorumlama/Sabır Taşı	
				Karşılaştığı zorlukların üstesinden gelebilecek mücadeleyi gösterir.		
				Değiştirebileceği ve değiştiremeyeceği olayları ayırt eder.		
				Sorun odaklı değil, çözüm odaklı düşünür.		
				Yaşadığı zorlukları, öğrenme için fırsat olarak görür.		
				Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olur.		
				Başarılı insanların ortak özelliklerinden birinin sabretmek olduğunu fark eder.		
		2	SABIR	Duygularını dengeleyerek tepkilerini yönetir	Edebi Metinler 1. Sabırla Pedal Çevirme 2. Sabır Dijital İçerik Mesajını Güçlendir	
				Sabretmenin toplumsal düzene etkisini fark eder.		
				Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.		
				Çalışmalarında sebat eder ve gayret gösterir.		
				İletişim esnasında bireylerin birbirlerini sabırla dinlemeleri gerektiğinin önemini fark eder.		
				Sabırlı davranabilmek için olumlu bakış açıları ve yöntemler geliştirir.		
				İsteklerin ve haklı taleplerin yerine getirilmesinin zaman alacağını fark eder		
		3	SABIR	Hedefe ulaşmak için sabırla beraber özgüven, özveri, düzenli çalışmak, sebat, kararlılık, gayret, ısrar gibi özelliklerin de önemli olduğunu kavrar.	Aktif Öğrenme 1. Başarı Yolculuğu 2. Suyun Akışı 3. Başarı Yolunda Sabır 4. İpin Ucu Bende 5. Aklında Tut 6. Sabır İstasyonu 7. Sabırla Örnek Peygamber 8. Sabırın Meyvesi 9. Zincir Tamamlama 10. Bul Bakalım 11. Görsel Yorumlama 12. Zeytin'in Uçuş Ritimleri 13. Renkleri Keşfet Edebi Metinler Lezzeti Sabırda Dijital İçerik Mesajını Güçlendir Öğrencimizin Kaleminden	
				Veli Etkinliği		
				Veli Dijital içerik		
				Veli Mektubu		

TABLO-2

GENEL ETKİNLİK HAVUZU			
Tablodaki etkinlikler; saygı, estetik, mütevazılık, adalet, dürüstlük, özgürlük, sorumluluk, temizlik, sağlıklı yaşam, sabır sevgi, dostluk, merhamet vatanseverlik/yardımsızlık, çalışkanlık aile bütünlüğü, mahremiyet, tasarruf ve duyarlılık değerlerinin tümü için yapılabilir. Aşağıdaki etkinlik havuzundan uyguladığınız etkinlikleri tabloya (X) ile işaretleyiniz. Etkinliği hangi değer veya değerler için uyguladığınızı yazınız.			
S. No	ETKİNLİKLER	DEĞERLENDİRME	
DOĞA VE ÇEVRE		X	Değerler
1	"Doğa ve Çevre Bilinci" faaliyetleri		
2	Çevre ve değerler temalı TEKNOFEST ve TÜBİTAK projeleri		
3	"Sıfır Atık -Atıkların Dönüşümü" kampanyaları		
4	"Okulumu-Mahallemi Yeşille Buluşturuyorum-Fidan Dikiyorum" etkinliği		
SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER			
5	Ayın temasına uygun sinema günleri		
6	Okul duvarına grafiti çalışması		
7	Okulum temiz etkinlikleri		
8	Değerler Gazetesi (Öğrencilerin yaptıkları iyi davranışların basılı veya dijital haberleştirilmesi)		
9	Okulun en duyarlı öğrencisi- sınıfı etkinlikleri		
10	Münazara, söyleşi ve paneller		
11	Değerler koridoru – sorumluluk caddesi – saygı sokağı, vb. eğitim ortamlarının oluşturulması		
12	Ayın değeri faaliyetleri ile ilgili e-kitap veya sanal sergi oluşturma		
13	Değerlerle ilgili kavram haritaları oluşturma		
14	Kitap okuma ve tahlil yapma çalışması		
15	Tarihî şahsiyetlerin değerle ilişkilendirilmesi		
16	Şiirler üzerinden değer öğretimi		
17	Peygamberimizin hayatından değerlerimizle ilgili örnekler		
18	Masal, kukla hazırlama ve temaya uygun içerikle drama oyunları		
19	Web2 araçları ile hazırlanmış dijital sergiler, videolar ve oyunlar		
20	Ayın temasına uygun materyal tasarlama(rozet, kitap ayracı vb.)		
21	Akroştiz hazırlama, hikâye-deneme yazma		
22	Hacivat-Karagöz etkinlikleri		
23	Boyama, pixel kodlama ve görsel sanat etkinlikleri.		
24	Ayet, hadis, özlü sözler ile üretilen yazılı ve görsel içerikler		
25	Geleneksel sanatlar		
26	Mahya yazıları, mâni yarışmaları, Ramazan Sokağı gibi ramazan etkinlikleri		
27	Yerli malın teşvik edilmesi		
28	Kardeş okulları ziyaret etme ve hediyeleşme		
29	Pansiyonda kalan öğrenciler için akşam etkinlikleri		
30	Dünyada yaşanan olağan üstü durumlarda (doğal afetler, savaş vb.) yardım faaliyetleri		
31	Dinî günlerde kolonya, şeker ikramı		
YARIŞMA VE EĞİTİMLER			
32	İletişim becerileri, bilinçli internet kullanma, medya okuryazarlığı, siber zorbalık, işaret dili vb. eğitimleri		
33	Farkındalık eğitimleri (itfaiye, AFAD, Kızılay, 112 vb.)		
34	Sanat atölyesi (ebru, hat, naht...vb.)		
35	Gençlik merkezi halk eğitim kursu faaliyetleri (salon sporları, okçuluk vb., sanat tasarım atölyeleri, zeka oyunları, hitabet ve liderlik becerileri, resim ve mutfak atölyeleri)		
36	Resim, şiir, hikâye, fotoğraf, afiş, slogan, kısa film yarışmaları		
KAMP VE SPORİF FAALİYETLER			
37	Sporif turnuvalar		
38	Anne-baba ve çocuk kampları		

39	Dede torun buluşmaları		
40	Değerler kulübü İzcilik çalışmaları		
41	Bisiklet turu (Her bir öğrencinin bisikletinin üzerine ayın değeri ile ilgili ayet, hadis, atasözü, deyim yazılabilir.)		
42	Doğa yürüyüşü, piknikler		
43	Spor ve zekâ oyunları turnuvaları		
44	Paydaş kurumlarla günöbirlik/yatılı kamp etkinlikleri		
45	Geleneksel çocuk oyunları, halk oyunları		
46	Takım oyunu örneklerinin Web 2.0 araç eğitimi		
47	Uçurtma şenliği		
48	Oryantring		
49	Okul ve sokak röportajları		
50	Yılsonu şenlikleri		
GEZİ VE ZİYARETLER			
51	Millî, manevi ve kültürel mekânların ziyaret edilmesi		
52	Şehrimi geziyorum, değerlerimi yaşıyorum etkinliği		
53	Gazilere ve şehit ailelerine yönelik ziyaretler ve mektup çalışması		
54	Yaşlı ve huzur evi ziyaretleri		
55	Hastane ziyaretleri		
56	Sağlık sorunları nedeniyle evde eğitim alan öğrencilere ziyaret		
57	Taziyeler		
58	Köy ziyaretleri		
59	Hayvan barınağı ziyareti		
60	Çocuk hastaların ziyareti		
61	Hastane okullarındaki öğrencilerle mektup arkadaşlığı		
62	Unutulmaya yüz tutmuş mesleklere devam ettirmeye çalışanların ziyaret edilmesi		
63	Tabiat okulu (tabiatla buluşmalar, birlikte iş yapabilme yeteneği kazanma vb.)		
64	Mahallemini tanıyorum, çevreme duyarlıyım temalı mahalle ziyaretleri		
VELİ ETKİNLİKLERİ			
65	Veli, öğrenci ve paydaş kurumlarla ile ortak, kahvaltı, piknik, iftar programları vb.		
AYIN TEMASI İLE İLGİLİ BAŞKA NELER YAPABİLİRSİNİZ?			
66	Okul kütüphanesinde kitaplık oluşturma		
67	Okul, park, cami bahçelerinin ağaçlandırılması		
68	Çevre ve iklim değişikliği farkındalık çalışmaları		
69	Okul bahçesine fidan dikme ve öğrenciye zimmetlenerek bakımının sağlanması		
70	Meslek sahipleri ile söyleşi etkinliği		
72	Sabır temalı drama etkinlikleri		
73	Peygamber Efendimizin sabır ile ilgili önerileri ile ilgili etkinlikler		
74	Peygamber hayatlarının araştırılarak sabır değeri ile ilişkilendirilmesi		
75	Toplu taşımada hasta, yaşlı ve engelli bireylere karşı duyarlılık çalışmaları		
76	Çim adam yapma etkinliği		
77	Sıra olmaya dayalı etkinlikler		
78	Çok parçalı puzzle etkinlikleri		

TABLO-3



Ay	Tema	Hafta	OCAK AYI EĞİTİCİ BİREYSEL ÇALIŞMA PLANI		Uygulanma Durumu	
OCAK	SABIR	1. Hafta	Kılavuzdan Seçilen Etkinlikler (Tablo 1)	Genel Havuzdan Seçilen Etkinlikler (Tablo 2)	Evet	Hayır
	SABIR	2. Hafta				

KILAVUZ İÇERİK REHBERİ/ ETKİNLİK HAVUZU:

Kılavuzda yer alan bölümler aşağıda sıralanmıştır:

Aktif Öğrenme

Bu bölümde öğrencilerin öğrenirken eğlenebileceği oyun, yarışma vb. etkinlikler ile gezerek, araştırma yaparak öğrenmelerini sağlayacak etkinliklere yer verilmiştir. Eğitici uygun gördüğü etkinlikleri seçerek çalışma planına alabilir.

Edebî Metin

Bu bölümde ayın değerlerini destekleyen, temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde kullanılabilecek hikâye, deneme vb. metinlere yer verilmiştir. Eğitici, uygun gördüğü hikâyeyi veya denemeyi seçerek çalışma planına alabilir.

Görsel Yorumlama

Bu bölümde ayın değerlerini destekleyen, temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde kullanılabilecek örnek görsellere yer verilmiştir. Eğitici, uygun gördüğü görsel içerikleri aylık çalışma planına alabilir.

Dijital İçerik

Bu bölümde ayın değerlerini destekleyen temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde kullanılabilecek örnek dijital içeriklere yer verilmiştir. Eğitici uygun gördüğü dijital içeriği seçerek çalışma planına alabilir.

Mesajını Güçlendir

Bu bölümde ayın değerlerini destekleyen temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde kullanılabilecek ayet, hadis, özlü söz ve Esmâü'l Hüsnâ'ya yer verilmiştir. Planladığınız etkinliği yaparken değer ve o değere ait alt bileşenleri ilişkilendirilebilecek örnek ayet, hadis ve özlü sözlerden faydalanabilirsiniz. Esmâü'l Hüsnâ örneği ile öğrencilerin Allah'ın (cc) isimlerini kendi hayatlarına nasıl yansıtabilecekleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlayabilirsiniz.

Veli Etkinliği

Bu bölümde velileri de sürece dâhil ederek öğrencilerde istendik yönde davranış değişikliği oluşturmak amaçlanmıştır. Veli etkinlikleri hem aile içerisinde yapılabilecek etkinlikleri hem de tüm velilerin bir araya gelerek yapabilecekleri etkinlikleri içerir. Proje uygulamalarında velilerin aktif rol alması önemsenmektedir.

Veli Dijital İçerik

Bu bölümde velilerin çocuklarının eğitim ve gelişim süreçlerini sağlıklı yürütebilmelerini desteklemek amacıyla MEB tarafından yayımlanan Velivizyon Ailem dizisinden videolar ile ayın değerlerini içeren dijital içeriklere yer verilmiştir. Eğitici, dijital içerik örneklerinin linklerini mümkünse her haftaya en az bir tane gelecek şekilde velilerle paylaşır.

Veli Mektubu

Bu bölümde ayın değerleri ile ilgili yapılacak etkinlikler ve bu etkinliklere nasıl destek verilebileceğine dair velilere bilgilendirmeler yapılır. Eğitici, aylık çalışma planına aldığı etkinlikleri her ayın ilk haftasında veli mektubu aracılığıyla velilere ulaştırmalıdır.

1.HAFTA ETKİNLİK HAVUZU: SORUMLULUK



AKTİF ÖĞRENME

1. Etkinlik

Etkinlik	Şehir ve Kültür Gezisi
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	İnsan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi keşfetmek, tanımak ve kültürel miras aktarımını sağlamak.

Değerli Eğitici,

Bu ay değerler kulübünde sizleri şehirde kültür gezisi yapmaya davet ediyoruz. Amaç insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi keşfetmek; yaşadığımız şehri daha iyi tanımak, şehrin tarihini öğrenmek ve kültürel mirasını öğrencilerimizle buluşturmadır. Bu şekilde öğrenciler millî ve manevî değerlerimizi, yaşayarak öğrenecek ve gelecek nesillere aktarmanın gururunu yaşayacaklardır.

Yapılacak gezilerde müzeler, tarihî yapılar, camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri ve üniversiteler ziyaret edilebilir. Geziler sırasında şehirdeki bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmeler yakından incelenebilir. Bu sayede öğrenciler, yaşadığı şehrin büyüme ve gelişme süreçlerini anlayarak gerçekleştirilecek projelerde nasıl rol alabileceklerini düşüneceklerdir.

Yapılan gezilerde:

- Öğrencilere bir gezi defteri tutabilecekleri söylenir.
- Öğrencilerden gezdikleri şehirle ilgili, bir şehir kültür haritası oluşturmaları, tarihî eserlerin görselini yansıtan maketler yapmaları veya yeni projeler için fikir geliştirmeleri istenir.
- Tarihî ve kültürel mekân ziyareti sonrası öğrencilerden gördükleri eserler hakkında bir panel düzenlemeleri, fotoğraf veya video kullanarak kısa bir film veya belgesel hazırlamaları istenebilir.
- Hazırlanan eserler eğitici kontrolünden sonra okulun sosyal medya hesaplarında paylaşılabilir.
- Fotoğraflarda kişi veya kişiler yer alıyorsa Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) dikkate alınmalıdır.
- Etkinlikler, gerekli izinler alınarak gerçekleştirilmelidir.

2. Etkinlik

Etkinlik	Sabır Ritmi
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Öğrencilerin sabır göstererek sırayla ritme katılmalarını sağlamak, birlikte hareket etmenin önemini kavratmak.

- Eğitici, öğrencilere sabrın anlamını, günlük yaşamda nasıl sabırlı olmaları gerektiğini açıklar.
- Eğitici, basit bir ritim başlatır (örneğin, ellerini bir kez çırpar veya bir nesneye vurur).
- Öğrenciler, sırayla bu ritme katılır. Amaç, herkesin sırasını bekleyerek uyum içinde ritme katılmasıdır.
- Her öğrenci sırasıyla kendi ritmini oluşturur (örneğin, bir öğrenci ellerini çırpar, bir diğeri ayaklarını yere vurur, bir diğeri parmaklarını şıklatır).
- Diğer öğrenciler, sabırla bu ritmi dinler ve izler, ardından ritmi devam ettirir.
- Etkinlik sırasında eğitici, "Ritmi bozmamak için sabırlı olmalı ve sıranızı beklemelisiniz. Hep birlikte hareket ettiğimizde, uyum içinde ve dikkatlice çalıştığımızda güzel bir bütün ortaya çıkar." mesajını vurgular.
- Çalışma sonunda öğrenciler; oluşturdukları ritimleri kaydeder.
- Tüm öğrenciler bir araya gelip, uyumlu bir ritim dinletisi sunar.

3. Etkinlik

Etkinlik	Kontrol Kimde
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Öğrencilerin sabır göstererek sırayla ritme katılmalarını sağlamak, birlikte hareket etmenin önemini kavratmak.

Eğitici, aşağıda verilen kartların çıktısını alarak öğrencilere dağıtır.

- Öğrencilere sırayla söz hakkı verir.
- Sırası gelen öğrenci kartın üzerindeki olayı sesli bir şekilde okur.
- Olay örgüsünde kontrol edebileceği bir örnek varsa "kontrol bende" der ve böyle bir olayla karşılaştığında nasıl davranması gerektiği ile ilgili bir cümle kurar.
- Olay örgüsünde kontrol edebileceği bir örnek yoksa "benim kontrolümde değil" der ve böyle bir olayla karşılaştığında nasıl davranması gerektiği ile ilgili bir cümle kurar.

Örneğin:

- ✳ Çekilen kartta, "sağlıklı yiyecekler yemek" yazıyorsa öğrenciden "Bu benim kontrolümde. Fazla abur cubur tüketmemeliyim" gibi doğru bir davranışı vurgulayan bir cümle kurması beklenir.
- ✳ Çekilen kartta, "Arkadaşının seni dinleyip, dinlememesi" yazıyorsa, öğrenciden "Bu benim kontrolümde değil. Ama bu konuda arkadaşımı kibarca uyarabilirim" gibi doğru bir çözüm yolunu vurgulayan bir cümle kurması beklenir.
- Eğitici, kontrolümüz dışında gerçekleşen olaylar karşısında sabırlı davranarak çözüm yolları bulmak için çaba harcanması gerektiğine vurgu yapar.

*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*



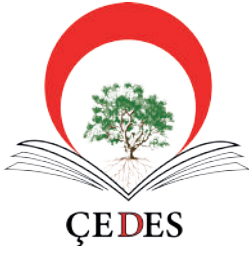
*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*



*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*



*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*



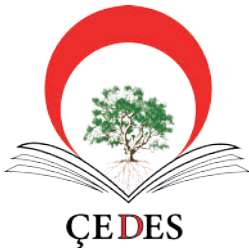
*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*



*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*



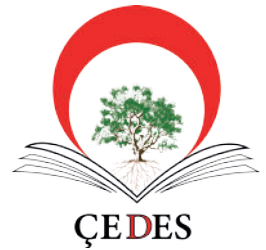
*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*



*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*



*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*





KONTROL KİMDE ?

**Gelecek
nesillere
yaşanılabilir
bir dünya
bırakmak**



KONTROL KİMDE ?

**Sağlıklı
yiyecekler
yemek**



KONTROL KİMDE ?

Hedef belirlemek



KONTROL KİMDE ?

**Derslerde
başarılı olmak**



KONTROL KİMDE ?

**Okul kurallarına
uymak**



KONTROL KİMDE ?

Sabırlı olmak



KONTROL KİMDE ?

**Her koşulda
doğru söylemeye
gayret göstermek**



KONTROL KİMDE ?

**Nezaket
kurallarına uymak**



KONTROL KİMDE ?

**Çevreyi
temiz tutmak**

*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*



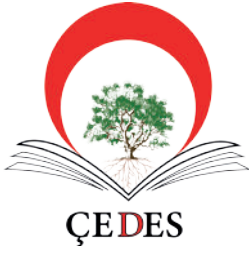
*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*



*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*



*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*



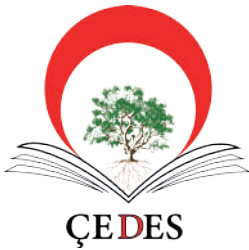
*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*



*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*



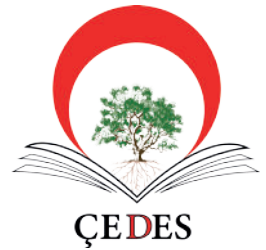
*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*



*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*



*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*





KONTROL KİMDE ?

**Yaptığın işi
en iyi şekilde
yapmak**



KONTROL KİMDE ?

**Sosyal medyada
az ya da çok
zaman geçirmek**



KONTROL KİMDE ?

Hasta olmak



KONTROL KİMDE ?

**Zamanını
doğru kullanmak**



KONTROL KİMDE ?

**Suyu
tasarruflu
kullanmak**



KONTROL KİMDE ?

**Gayretli ve azimli
olmak**



KONTROL KİMDE ?

Güler yüzlü olmak



KONTROL KİMDE ?

**Arkadaşının
parasını tutumlu
harcamasını
sağlamak**



KONTROL KİMDE ?

**Arkadaşların
tarafından
oyuna alınmamak**

*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*



*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*



*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*



*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*



*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*



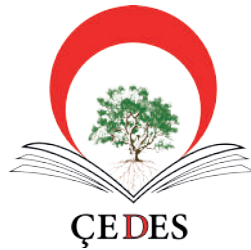
*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*



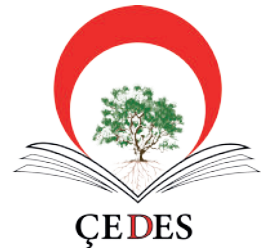
*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*



*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*



*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*





KONTROL KİMDE ?

**Arkadaşının
seni dinleyip,
dinlememesi**



KONTROL KİMDE ?

**Akran zorbalığına
maruz kalmak**



KONTROL KİMDE ?

**İçinde bulunduğu
durumu ve
imkânları
kabul etmek**



KONTROL KİMDE ?

Hayır diyebilme



KONTROL KİMDE ?

**İstediğimiz
her şeyin
gerçekleşmemesi**



KONTROL KİMDE ?

Hava şartları



KONTROL KİMDE ?

**İstediğimiz
her şeyi
satın almak**



KONTROL KİMDE ?

Sağlıklı yaşlanmak



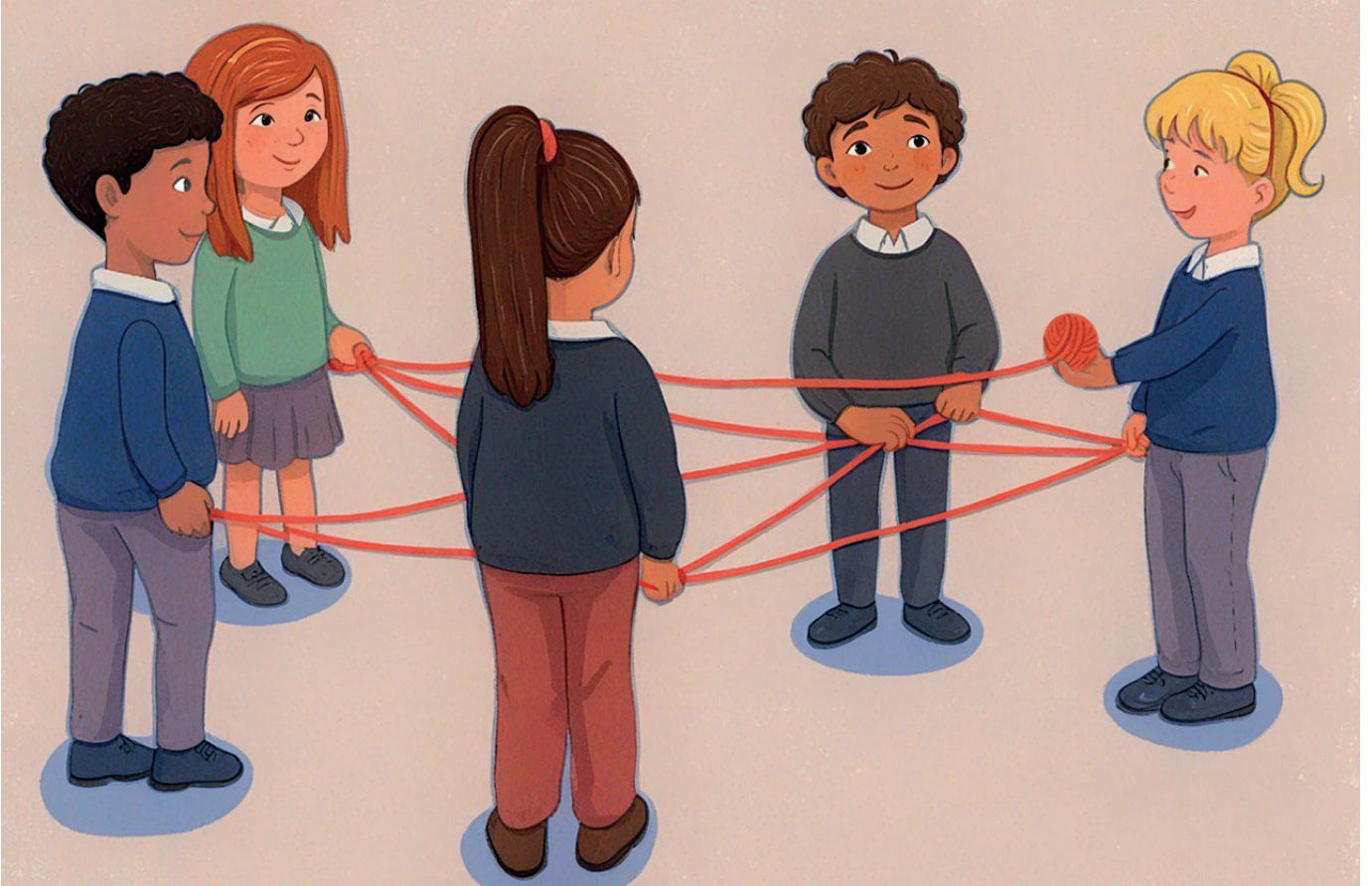
KONTROL KİMDE ?

Küresel ısınma

4. Etkinlik

Etkinlik	Sabır Yumağı
Hedef Kitle	Temel Eğitim
Amaç	Öğrencilerin işbirliği yaparak; sabır ve azmin başarıya etkisini fark etmelerini sağlamak.

- Oyun iki bölümden oluşur.
- Gereken malzeme 30-40 metre uzunluğunda gözle görülebilecek nitelikte basit iki ip yumağıdır.
- Oyun 5-10 kişilik iki grupta oynanır. Gruplardaki oyuncu sayısı ne kadar kalabalık olursa oyun o kadar eğlenceli olur.
- Oyunun başında gruplardaki öğrencilerden ayakta durarak birer daire oluşturmaları istenir.
- Her gruptan gönüllü birer öğrenci oyunu başlatacak ebe olarak belirlenir.
- Her ebenin eline bir ip yumağı verilir.
- Ebe elindeki ip yumağından ipin ucunu tutar ve yumağı istediği bir diğer oyuncuya atar.
- Yumağı yakalayan öğrenci ipi tutar, tutulan kısım kesinlikle bırakılmaz ve yumak başka birine atılır. Böylece giderek büyüyen bir ağ oluşturulur.
- Yeterince karmaşık bir ağ oluşturulduğunda oyunun ilk bölümü tamamlanır.
- Oyunun ikinci bölümünde her grubun aynı anda, tuttukları ipi bırakmadan ve birbirine temas etmeden oluşturdıkları yumağı sabırla çözmeleri istenir.
- Kuralına uygun biçimde ağı ilk çözen grup oyunu kazanır.



5. Etkinlik

Etkinlik	Serbest Kürsü
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Öğrencilerin dilimiz ve kültürümüzde olan sabırla ilgili kavramlar üzerine düşüncelerini sağlamak.

Eğitici tarafından etkinlik öncesinde çekiliş kutusu temin edilir.

- Aşağıda verilen sabırla ilgili metin içerikleri kesilip katlanarak kutuya atılır.
- Kulüp öğrencilerine her bir öğrencinin sırayla kutudan bir kâğıt çekeceği ve kâğıttaki sözü okuyarak üzerinde düşünüp, 2 dakikalık hazırlıksız konuşma yapacağı belirtilir.
- Bir öğrenci kutudan kâğıdı çeker, konuşmasını yapar sonra diğer öğrenciye kâğıdı çekme ve konuşma sırası verilir.
- Tüm öğrenciler çektikleri kâğıtlardaki ifadelerle ilgili konuşmalarını yaptıktan sonra etkinlik tamamlanır.
- Eğitici tüm kartların sabra vurgu yaptığını ve öğrencilerin günlük hayatlarında sabırla ilgili deneyimleri varsa anlatmalarını ister.

Etkinlik kutusuna atılacak ifadeler:

Sabır gözet sabır, aziz olursun,
Sabır gözetirsen mânâ bulursun.
Sabırsız kişilerin dirliği ham,
Sabırla iyiye gider serencam.

Yunus Emre

(**Aziz:** Sevgi ve saygıda üstün tutulan, hürmet edilen kimse,

Serencam: Başa gelen bir durum veya olay, serüven.)

Hiçbir işte acele etme, serin tut kendini
Böyle kişiler elde ederler arzularını.

(Kutadgu Bilig, Beyit: 1310)

İşe aceleyle girme, sabır ve dikkatle hareket et;
Acele yapılmış işler yarın pişmanlık getirir.

(Kutadgu Bilig, Beyit: 587)

Yağmurlardan sonra büyümüş başak
Meyvalar sabırla olgunlaşmış

(Sezai Karakoç, Mona Roza)

Gülü yetiştirir dikenli çalı
Arı her çiçekten yapıyor balı
Kişi sabır ile bulur kemali
Sabretmeyen maksudunu bulamaz

Âşık Veysel

Sabırla koruk helva olur, dut yaprağı atlas.
(Atasözü)

Sabreyle işine, hayır gelsin başına.
(Hz.Mevlâna)

Sabır sıkıntının, darlığın anahtarıdır.
(Hz.Mevlâna)

Sabır, bilgeliğin arkadaşıdır.
Atasözü

"Sabır, kara bir dikenı yutmak, diken içini parçalayıp geçerken de hiç ses çıkarmamaktır."
Şeyh Edebalı

"Yavruçuğum, namazını özenle kıl, iyi olanı emret, kötü olana karşı koy, başına gelene sabret.
İşte bunlar, kararlılık gerektiren işlerdendir."
Lokman Suresi,17.ayet

Mevlâm çekirdeğe orman gizlemiş
Tahıl tanesinde harman gizlemiş
Sabır eyle dua eyle şükür et
Yılanın zehrinde derman gizlemiş
Barış MANÇO

"Güçlü kimse, insanları güreşte yenen değil,
bilakis öfke anında kendisine hâkim olandır."
(Müslim,Birr,107)

6. Etkinlik

Etkinlik	Senin Yıldızın
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Öğrencilerin zorluklar karşısında pes etmeden sabır ve azimle mücadele etmelerini sağlamak

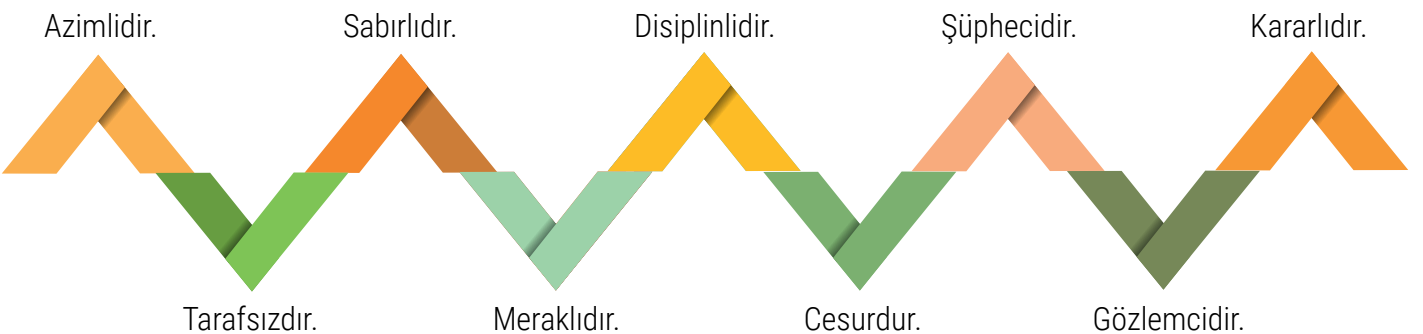
- Eğitici öğrencilere “Yerdeki Yıldızlar” filmini açar ve birlikte izlerler.
- Öğrencileri dört gruba ayırır.
- Her gruptan izledikleri filmde de yola çıkarak sabır konusunda bir slogan yazmalarını ister.
- Sırasıyla her grup sloganını okur.
- Sloganlar panoya asılır.

7. Etkinlik

Etkinlik	Bilim İnsanları
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Öğrencilerin bilim insanlarının özelliklerinden sabırlı olmanın önemini kavramalarını sağlamak

- Eğitici öğrencilere vermek üzere bir yüzünde bilim insanlarının özellikleri diğer yüzünde hayat hikâyeleri yazan kartlar hazırlar.
- Kartları öğrencilere verir.
- Öğrenciler öncelikle kartın ön yüzünde yer alan bilim insanlarının özelliklerini ardından kartın arka yüzünde yer alan bilim insanlarının hayat hikâyelerini okurlar.
- Eğitici öğrencilerden, bilim insanlarının hayat hikâyesinde dikkat çeken ortak özellikler hakkında aralarında konuşmalarını ister.
- Edison, “Evet, ben hayalimi 999 başarısız deneyden sonra binincide gerçekleştirdim!” cümlesinde bilim insanlarının hangi özelliğinden bahsetmektedir diye öğrencilere sorar.
- Öğrencilere sabırlı olmanın önemi konusunda bir konuşma yapılır.

BİLİM İNSANLARININ ORTAK ÖZELLİKLERİ



8. Etkinlik

Etkinlik	Turşu Zamanı
Hedef Kitle	Temel Eğitim
Amaç	Öğrencilere bir ürün ortaya çıkarırken sabırla süreci yönetmelerini sağlamak.

- Eğitici öğrencilerle birlikte turşu kurmak için gerekli malzemeleri temin eder.
- Öğrencilere turşu yapım aşamalarını anlatır.
- Hep birlikte turşularını yaparlar.
- Eğitici turşunun yenebilecek duruma gelmesi için beklemeleri gereken süre konusunda öğrencilere bilgi verir.
- Turşunun belirtilen süre boyunca serin bir yerde muhafaza edilmesi sağlanır.
- Beklenen süre sonunda turşu açılır.
- Eğitici süreç konusunda öğrencilere sorular sorar ve sabır kavramı üzerinde konuşulur.

Not: Etkinlik evde de veliler eşliğinde yoğurt mayalama şeklinde de yapılabilir.

9. Etkinlik

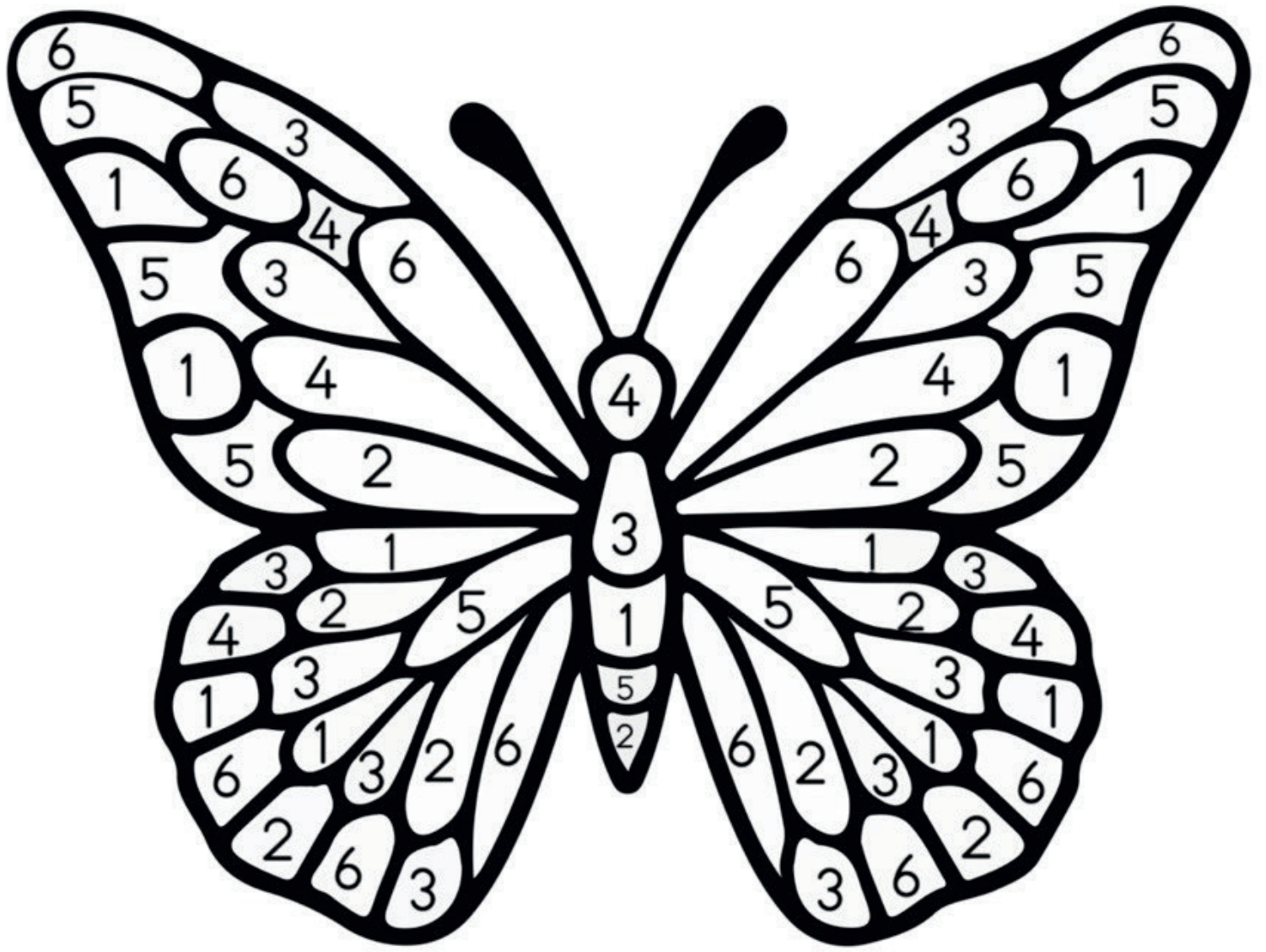
Etkinlik	İlmek İlmek
Hedef Kitle	Temel Eğitim
Amaç	Öğrencilerin sabır ve gayretle bir ürün ortaya koymalarını sağlamak.

- Eğitici öğrencilerden kilim dokuma malzemelerini temin etmelerini ister.
- Her öğrenci kendi belirlediği renklerde ipleri kullanarak istediği modelde dokuma yapmaya başlar.
- Eğitici kilim dokumanın sabır kavramıyla bağlantısını kurarak öğrencilere sabrı anlatır.
- Etkinlik dokuma bitene kadar devam eder.
- Ortaya çıkan ürünler sergilenmek üzere muhafaza edilir.

10. Etkinlik

Etkinlik	Renklerin Dansı
Hedef Kitle	Temel Eğitim
Amaç	Öğrencilerin psikomotor becerilerini geliştirmek.

- Öğrencilerden etkinliğe gelirken yanlarında kırmızı, sarı, mor, lacivert, turuncu ve mavi renklerdeki resim kâğıtlarını, makas ve yapıştırıcılarını getirmeleri istenir.
- Aşağıda verilen kelebek görseli çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilerden resim kâğıtlarının renklerini birbirine karıştırmadan ayrı ayrı küçük parçalar şeklinde kesmeleri istenir.
- Her rengin bir rakamla eşleştiği ifade edilir.
- Kesilen kâğıtları görsel üzerindeki rakamların karşılığı olan renklere uygun biçimde yerleştirmeleri ve kelebeği renklendirmeleri istenir.



1



3



5



2



4



6

11. Etkinlik

Etkinlik	Güneşin ve Yağmurun Oyunu
Hedef Kitle	Temel Eğitim
Amaç	Sabır kavramını hikâyeleştirme ve drama yoluyla kavratmak.

- Eğitici öğrencilere, sabırla ilgili bir hikâye anlatır.
- Öğrenciler, bu hikâye üzerinden sabrı deneyimlemek için roller alır. Hikâye şu temaya dayanır: *"Bir grup köylü, sabırla ekinlerini büyütmek için bir yıl boyunca çalışır."*
- Roller dağıtılır: Çiftçiler, tarladaki hayvanlar, yağmur, güneş vb.
- **Çiftçiler:** Ekinlerini sabırla yetiştirmeye çalışan köylüler.
- **Tarladaki Hayvanlar:** Çiftçilerin tarlasında yaşayan ve sabırla bekleyen hayvanlar.
- **Yağmur:** Tarlaya yağmur getiren doğa olayı.
- **Güneş:** Tarla üzerinde fazla parlayan güneş, ekinlerin büyümesini zorlaştıran bir unsur olarak rol alır. Güneşin aşırı ısı, topraktaki suyun hızla buharlaşmasına ve ekinlerin suya erişimini zorlaştırmaya neden olur. Bu durum, ekinlerin yeterince su alamadığı için sağlıklı büyümelerini engeller. Çiftçiler, güneşin bu olumsuz etkisini sabırla bekleyerek ve gerektiğinde gölgelik oluşturarak çözmeye çalışırlar. Sabırlı bir şekilde, güneşin sıcaklığı azalacak ve ekinler nihayet büyümeye başlayacaktır.
- Canlandırma yapılır.
- **Yağmur Yağmaz:** Çiftçiler, tarlalarındaki ekinlerin büyümesi için yağmur beklerler, ancak yağmur yağmaz. Bu durumda çiftçiler sabırla beklerler ve endişelenmeden çalışmaya devam ederler.
- **Örnek:** Çiftçiler ellerinde kovalarla su taşır, ekinlere su verir, ama yağmurun ne zaman geleceğini bilmeden beklerler.
- **Güneş Fazla Açar:** Güneş, fazla parlayarak ekinlerin büyümesini engeller. Çiftçiler yine sabırla bu durumu kabul eder ve güneşin biraz daha az parlamasını beklerler.
- **Örnek:** Çiftçiler, güneşin altında çalışırken şapkalar takarak, güneş ışınlarının kavurucu etkilerini azaltmaya çalışırlar. Sabırlı bir şekilde beklerler.
- **Sabırla Geçen Zamanın Ardından Hasat:** Uzun bir süre sabırla bekledikten sonra, ekinler nihayet büyür ve hasat zamanı gelir. Çiftçiler, bekledikleri meyveleri toplar.
- **Örnek:** Çiftçiler sabırla çalıştıkları tarladan ürünlerini toplar, ardından başarılı bir hasatla ödüllendirilirler.

Etkinlik Sonunda Sorular:

- Öğrencilere sabırla ilgili düşüncelerini derinleştirecek sorular yöneltilir:
 - ✧ "Bu hikâyede sabırlı olmak neden önemliydi?"
 - ✧ "Eğer sabır göstermeseydik, hikâyenin sonu nasıl olurdu?"

12. Etkinlik

Etkinlik	Sabırlı Asker
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Sorumluluklarını yerine getirirken davranış kontrolünün önemini fark ettirmek.



- Eğitici; öğrencilere, nöbet tutan bir asker görüp görmediklerini sorar. Nöbet tutan bir asker fotoğrafını göstererek;
 - ◊ Denemeye ne dersiniz?
 - ◊ Nöbet tutan asker gibi sabırlı olabilir misiniz?
 - ◊ Dikkatli askerler gibi gözünüzü bile kırpmadan kaç dakika durabilirsiniz?
- Sorularını yönelterek oyunun nasıl oynanacağını açıklar.
- Öğrencilerin yaş grubuna göre üç veya beş dakika hiç konuşmadan, gülmeden, kıpırdamadan hareketsiz bir şekilde ayakta kalmalarını ister. Kendilerini denemelerine fırsat tanır.
- Belirlenen süre geçtikten sonra gönüllü bir öğrenciyi tahtaya çıkarır.
- Öğrenciye arkadaşlarının onu güldürmeye ve konuşturmaya çalışacağını ama kendisinin nöbet tutan bir askeri temsil ettiği için hiç konuşmadan, gülmeden, kıpırdamadan hareketsiz bir şekilde durması gerektiğini söyler.
- Konuşan veya gülen öğrenci elenir.
- Öğrencinin kaç dakika dayanacağı not edilir.
- Farklı bir öğrenci ile oyuna devam edilir.
- En uzun süre dayanan öğrenci günün en sabırlı öğrencisi olarak ilan edilir ve alkışlanır.

13. Etkinlik

Etkinlik	Sabret, Yakala, Kazan
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Sabretmenin bireysel ve toplumsal faydalarını fark etmek.

- Eğitici A4 boyutundaki iki kâğıda sabırla ilgili aşağıdaki örnek cümleleri yazar.
- Öğrenciler eşit sayıda iki gruba ayrılır.
- Her gruptan birer öğrenci birbirinin yüzünü görecektir şekilde karşılıklı durur.
- Karşılıklı duran her öğrencinin bir elinde eğitiminin hazırladığı kâğıtlar bulunur.
- Her bir öğrenci elindeki kâğıdı karşıdaki öğrencinin tutabileceği mesafeye kaldırır.
- Öğrenciler eğitiminin verdiği komutları takip eder. Komutları yanlış uygulayan öğrenci puan alamaz.

Eğitici;

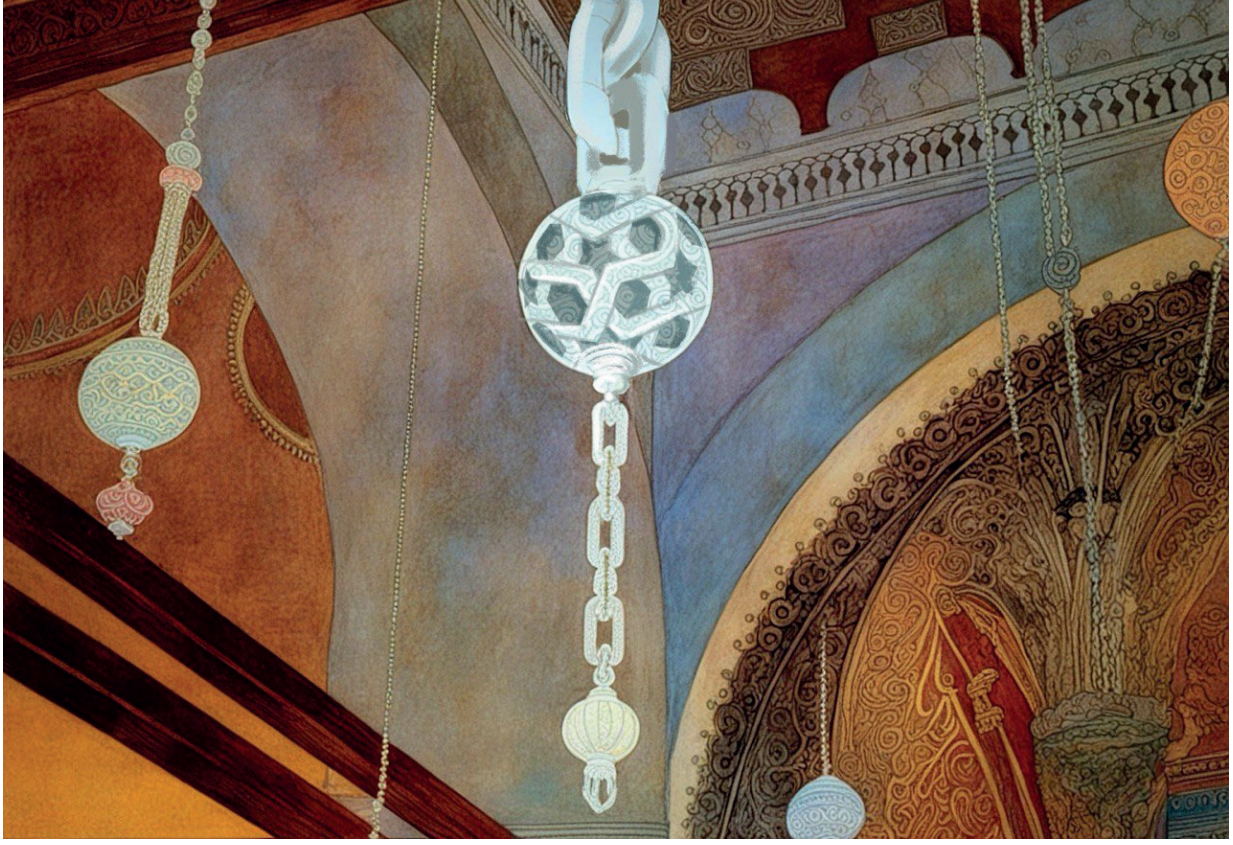
- * “Eller başımızda” deyince öğrenciler boşta kalan ellerini başlarının üzerine koyar.
- * “Eller çenemizde, eller burnumuzda, eller kolumuzda, eller dizimizde...” ifadelerini art arda söyler.
- * “Eller kâğıtta” deyince her öğrenci karşıda duran kişinin elindeki kâğıdı almaya çalışır.
- Kâğıdı ilk alan öğrenci, eğitiminin yazdığı cümlelerden birini okuma hakkı elde eder ve takımına puan kazandırır.
- Kazanan öğrenci sayısı en çok olan grup yarışmayı kazanır.

EĞİTİCİ İÇİN ÖRNEK CÜMLELER:

- ✧ Sabrı öğrenmek de sabır işidir.
- ✧ Sabır, mutluluğa ulaşmanın anahtarıdır.
- ✧ Sabreden derviş muradına ermiş.
- ✧ Başarıya ulaşmak sabırla mümkündür.
- ✧ Sabrın sonu selamettir.
- ✧ Sabır, her bahçede yetişmeyen bir çiçektir.
- ✧ Sabırla güzel sonuçlara ulaşılır.
- ✧ Sabır müminin en güzel özelliklerindendir.
- ✧ Allah sabredenleri sever.
- ✧ Sabreyle işine, hayır gelsin başına.
- ✧ Sabır ferahlığın anahtarıdır.
- ✧ Sabır acıdır, meyvesi tatlıdır.
- ✧ Taşı delen suyun gücü değil damlaların sürekliliğidir.
- ✧ Güllü gül yapan, dikenine katlanmasıdır.

14. Etkinlik

Etkinlik	Görsel Yorumlama
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Bazı sanat eserlerinin ortaya çıkma sürecini kültürümüzden bir örnekle anlatmak.



Eğitici görsele ait açıklamaları okur.

Sabır gerektiren alanlardan biri el sanatlarıdır. Sanat eserlerinin yapılması; saatler, günler, aylar hatta yıllar alabilmekte ve uzunca bir uğraşın meyvesi olarak meydana gelmektedir. Görselde, mermerin oyulmasıyla işlenen ve ortaya çıkması bir insan ömründen fazla zaman aldığı için sabır taşı adı verilen sanat eseri yer almaktadır. Konya Mevlâna Müzesinde bulunan bu taşta sabır taşı denmesinin sebebi, içindeki boşluğun taş açılmadan dışarıdan oyularak yapılmasıdır. Bazen bu iş yıllarca sürebilmektedir. Ayrıca kürenin içinde, üzerinde Yasin suresinin yazılı olduğu yuvarlak bir küre daha bulunmaktadır.

SORULAR

1. Esere neden sabır taşı denilmiştir?
2. Çevrenizde yapım aşaması sabır gerektiren eserler var mı? Araştırınız.
3. Bu eseri siz yapıyor olsaydınız neler hissederdiniz?

Etkinlik	Sabırla Pedal Çevirmek
Hedef Kitle	Temel Eğitim



Umut, dokuz yaşında yaşama karşı engelsiz olan bir çocuktur. İlk günden beri hayali, diğer çocuklar gibi bisiklet sürmekti. Yaz günü, evin penceresinden dışarıya bakar, arkadaşlarının rüzgârı yüzlerinde tıslayarak pedalları çevirdiğini izlerdi. O da bir gün bu özgürlüğü yaşamak istiyordu. Ancak bu hayali, ona çok uzak gibiydi...

Bir gün babası Umut'a sürpriz yaptı. Ona, engelli bireyler için özel olarak tasarlanmış bir el bisikleti aldı. Bu bisiklet, pedalları elleriyle çevirmesine olanak sağlıyordu. Umut'un heyecanı tarifsizdi. Ama bisikletin ilk denemesinde işler pek kolay olmadı. Pedalları çevirirken sorun yaşıyor her defasında yeniliyor ama yine yeniden başlıyordu.

Çok defa denerdi, denerdi tekrar denerdi ve en sonunda "Yapamayacağım" dedi Murat, hayalleriyle vedalaşmalı mıydı? Ancak babası ona şöyle dedi:

"Bisiklet... Bu senin hayalin, çok çalıştın, çok çabaladın, vazgeçmek olmaz. Bir düşünsene büyük icatlar nasıl ortaya çıktı, hepsi sabrın sonucunda.

Umut biraz düşündü ve babasının sözlerini ciddiye aldı. Önce kısa mesafelerde pratik yaptı. El kasları yoruluyor, bazen canı yanıyordu. Ancak pes etmedi. Sabırla ve azimle her gün biraz daha planlı çalışmalar yaptı. Haftalar geçti. Umut, bisikleti daha ustalıkla sürmeye başladı. Artık sadece bahçede değil, sokaklarda da pedal çevirebiliyordu. Pedalı her çevirdiğinde, kendine olan inancı artıyordu.

Bir gün, mahalledeki diğer çocuklar, birlikte bisiklet sürmek için bir yarış düzenlendiler. Murat, babasına mırıldandı "Ya onlara yetişemezsem?". Babası da sıkıca sarıldı ona ve dedi ki: "Başarmanın sırrı sabır ve gayrettir."

Yarış başlarken Murat, herkesle birlikte yola çıktı. Diğer çocuklar onu geçtikten sonra, sabırla pedallarını çevirmeye devam etti. Sonunda yarış tamamlandı. Birinci olamadı ama kendisi için en büyük zafer, bitiş çizgisine ulaşmaktı. Mahallenin parkında oturan teyzeler, amcalar çoluk çocuk hep birlikte onu alkışladılar. Çok mutluydu. O günden sonra Murat, sadece bisiklet sürmenin keyfini çıkarmakla kalmadı; sabrın, emeğin ve azmin ne kadar güçlü olduğunun farkına vardı. Yaşamdaki her engelin, biraz çaba ve kararlılıkla çözülebileceğini yine yeniden anlamıştı.

Azize DURMAZ

SORULAR

1. Hikâyemizin kahramanının yerinde siz olsaydınız nasıl davranırdınız?
2. Sizin de hayatınızda karşılaştığınız zorluklar var mı?
3. Karşılaştığınız zorlukların üstesinden nasıl gelirsiniz?

Etkinlik	Sabır
Hedef Kitle	Ortaöğretim



Sabır, beklenmedik ya da beklenen, acı veren, üzen veya zor durumlar karşısında dayanıklılık gösterebilme halidir. Kur'an-ı Kerim'de sabır, özellikle Asr Suresi başta olmak üzere birçok surede vurgulanmaktadır.

Asr Suresi'nde Allah (c.c.) şöyle buyurur:

"Asra yemin ederim ki, insan gerçekten ziyandadır. Ancak iman edenler, dünya ve ahiret için yararlı işler yapanlar, birbirlerine hakkı ve sabrı tavsiye edenler başkadır."

Bu ayet-i kerimede de vurgulandığı gibi, sabır çok önemli bir değerdir. Sabrın sırrına erip hayatında uygulayabilenler, karşılaştıkları zorluklar karşısında metanetlerini koruyabilirler.

"İnsan, şerri de hayrı istediği gibi ister. İnsan pek acelecidir!" (İsra, 11)

Bu ayet-i kerimede, aceleci olmanın doğru bir tutum olmadığı vurgulanmaktadır. İstedığımız durumların sonucunun bizim için hayırlı mı yoksa hayırsız mı olacağını her zaman bilemeyiz. Bu nedenle, aceleci davranmak yerine düşünerek hareket etmek ve bazı durumlarda sabredip beklemek daha iyi sonuçlar doğurabilir.

Peygamber Efendimiz'in (s.a.v.) şu hadisi de bu durumu pekiştirir:

"Teennî Allah'tandır, acelecilik ise şeytandandır." (Tirmizî, Birr, 66)

Hadis-i şerifte geçen **"teenni"**, acele etmemek, düşünceli ve temkinli davranmak anlamına gelir. Hem ayet-i kerimede hem de hadis-i şerifte sabrın önemi açıkça vurgulanmaktadır.

Peygamberlerin hayatları da sabır konusunda sayısız örneklerle doludur. Eyüp Peygamber (a.s.), vücudu tamamen yaralarla kaplandığında bile şikâyet etmemiş, sabırla dua etmiş ve bu sabrının karşılığında şifaya kavuşmuştur. Yusuf Peygamber'i (a.s.) kuyudan çıkarıp Mısır'da bir hükümdar yapan da onun sabrıdır.

Kadim kültürümüzde sabır, son derece önemli bir değerdir. Atasözlerinde, masallarda ve geçmişten günümüze kadar pek çok eserde sabrın önemi vurgulanmıştır. Şeyh Edebali, Osman Gazi'ye hitaben yaptığı nasihatinde şöyle der:

"Daima sabırlı, sebatlı ve iradına sahip olasin.

Dünya senin gözlerinin gördüğü gibi büyük değildir.

Bütün fethedilemeyen gizemler, bilinmeyenler, görülmeyenler,

Ancak senin erdemlerinle

Gün ışığına çıkacaklar"

Bu sözler, sabrın ne denli önemli bir erdem olduğunu bir kez daha hatırlatmaktadır.

"Sabır acıdır, meyvesi tatlıdır" ve "Sabrın sonu selamettir" atasözlerimizde de ifade edildiği gibi, sabretmek her zaman kolay değildir. İnsan, karşılaştığı zorluklar karşısında hüznün, acı ve endişe gibi duyguların etkisiyle aceleci davranabilir ve sabır göstermekte zorlanabilir. Ancak sabırsızlık, çoğu zaman kişinin aleyhine işler ve verdiği yanlış kararlar sonucunda zarar görmesine neden olur. Çevremizde sabra işaret eden pek çok örnek bulunmaktadır; bir bitkinin tohumdan meyveye uzanan yolculuğu, bir bebeğin dokuz ay boyunca süren gelişim süreci, sabrın ne denli önemli bir erdem olduğunu bizlere hatırlatmaktadır.

Bizler de tıpkı bu doğal döngülerdeki gibi sabrı kuşanarak, hayat yolculuğunda karşılaştığımız zorlukların üstesinden gelebilmeliyiz. Çünkü sabır, her bir sürecin sonunda karşılaştığımız ödüldür; tıpkı tohumun, topraktan çıkıp güneşe kavuşması gibi, sabır da bize sonunda en güzel meyvelerini sunacaktır. Sabretmek başlangıçta insanın ruhuna ağır bir yük gibi gelebilir. Ancak bu süreç, tıpkı toprak altındaki bir tohumun karanlıktan ışığa uzanan yolculuğu gibidir. Zamanla bu çabanın meyvesi mutlaka tatlı olur ve insan sabrın getirdiği **saadet** ile ödüllendirilir. Çünkü sabır, hayatın sert dalgalarına karşı sağlam bir **kale**; acının içinden doğan bir umut çiçeğidir.

Habibe YILMAZ

SORULAR

1. İsra Suresi'nde bahsi geçen **"İnsan, şerri de hayrı istediği gibi ister."** sözüyle ne anlatılmak istenmektedir?
2. Eyüp Peygamber (a.s.), vücudu tamamen yaralarla kaplandığında nasıl davranmıştır?
3. Çevrenizde sabrı anlatan gözlemlediğiniz örnek olaylar nelerdir?

<https://www.eba.gov.tr/video/izle/62637a49f2ca9016543a495d59b140c83a27881ed6002>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Sabır

Hedef Kitle: Temel Eğitim-Ortaöğretim

Süre: 55 Saniye

Konu: Beklemeyi Bilmek



<https://www.youtube.com/watch?v=iYCRLlqN6cw>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Değerler Takımı/Sabırlı Olmak

Hedef Kitle: Temel Eğitim

Süre: 8 Dakika 31 Saniye

Konu: Başladığın Bir İş Bitirebilme Konusunda Sebat Gösterebilmek



<https://www.youtube.com/watch?v=ob156cTliVs>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Zamanın İhyası/ Sabır 6. Bölüm

Hedef Kitle: Ortaöğretim

Süre: 40 Saniye

Konu: Zor Durumlarda Karşısında Sabretmek



MESAJINI GÜÇLENDİR

Ayet ve Hadisler

"Ey iman edenler! Sabır ve namazla yardım dileyin. Şüphesiz Allah sabredenlerin yanındadır."

Bakara, 2/153

"... Sabredenlere mükâfatları sonsuz olarak verilecektir."

(Zümer, 39/10)

"Müminin durumu ne hoştur! Her hâli kendisi için hayırlıdır. Bu durum yalnız mümine mahsustur. Başına sevinecek bir hâl geldiğinde şükreder; bu onun için hayır olur. Başına sıkıntı gelecek olursa ona da sabreder; bu da onun için hayır olur."

(Müslim, Zühd, 64)

"Allah, Müslüman'ın vücuduna batan bir dike ne varıncaya kadar meşakkat, hastalık, endişe, keder, acı ve kaygı gibi musibetleri, onun günahlarına kefarettir."

(Buhârî, Merdâ, 1; Müslim, Birr, 50)

Özlü Sözler

Toprakla geldi bize dört nitelik:
Sabır, hoş huy, tevekkül ve yücelik
(Yunus Emre)

"Sabır acıdır ancak meyvesi tatlıdır."

Atasözü

Esma'ül Hüsnâ

ES-SABÛR (cc) :

- Sabrı çok olan
- Bütün kullarına iyilikle muamele eden
- Hatalarından vazgeçmeleri için kullarına zaman tanıyan

ES-SABÛR İSMİ HAYATIMA NASIL YANSIR?



- Eğitici, öğrencilere Esmâü'l-Hüsnâ'nın açıklamasını yapar.
- Öğrencilere "Allah'ın güzel isimlerinden Es-Sabûr ismini hayatımıza nasıl yansıtabiliriz?" sorusunu sorar.
- Cevaplar alındıktan sonra eğitici, yukarıda verilen açıklamaları öğrencilerle paylaşır.

2.HAFTA ETKİNLİK HAVUZU: SABIR



AKTİF ÖĞRENME

1. Etkinlik

Etkinlik	Başarı Yolculuğu
Hedef Kitle	Temel Eğitim -Ortaöğretim
Amaç	Rol model olan kişilerin başarı hikâyelerini tanımak/tanıtmak.

- Eğitici gerekli ön hazırlıkları yaparak başarı hikâyesi olan meslek gruplarına ziyaret planlar.
- Örneğin;
 - ✓ Sportif, sanatsal ve mesleki açıdan başarıya ulaşmış kişiler
 - ✓ Geleneksel sanatlarla (tezhip, hat, kaligrafi, minyatür, çömlek yapımı, cam sanatı, oyma sanatı, telkâri vb.) meşgul olan meslek erbapları
 - ✓ Bulundukları okuldan mezun, başarı hikâyesi olan kişiler
- Öğrenciler ziyaret öncesi eğitici rehberliğinde röportaj soruları hazırlar.
- İzin alınarak röportaj sırasında ses ve görüntü kaydı alınabilir.
- Eğitici kontrolünden geçtikten sonra okul panosunda veya okul gazetesinde röportaj yayımlanır.

2. Etkinlik

Etkinlik	Suyun Akışı
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Sabırlı olmanın toplumsal düzene etkisini fark ettirmek, çözüm odaklı düşünme becerisi geliştirmek.



- Eğitici, öğrencilere aşağıdaki hikâyeyi anlatır.

Kuyudaki Su

Bir zamanlar, küçük bir köyde, insanlar günlük ihtiyaçları için kuyudan su çekermiş. Bu köydeki kuyu, çok derinmiş ve su çok yavaş akarmış. Köylüler, sabırla sıraya girip, suyun gelmesini beklerlermiş.

Bir gün, sabah erkenden herkes kuyunun başına gelir. Köylüler sırayla su almak için beklerken, bir kişi sabırsızlanıp sırayı bozar. Hızla kuyunun başına geçer ve suyu almak için kovağını suya indirir. Ancak, suyu almak için acele etmesi kuyudaki suyun akışını keser ve su çok daha yavaş gelmeye başlar. Diğer köylüler, sabırsız kişinin yaptığı bu hareket yüzünden daha uzun süre beklemek zorunda kalır. Suyun akışının bozulduğunu gören köylüler, sabırsızlıklarının sadece kendilerine değil, diğerlerine de zarar verdiğini fark ederler. Böylece, sabırlı olmanın ve sıraya uymanın ne kadar önemli olduğunu anlayarak düzeni tekrar sağlarlar. Sonunda, herkes sırasıyla suyu alır ve sabırla beklemenin, işlerin düzgün ve düzenli bir şekilde yapılmasına, herkesin suyu zamanında almasına yardımcı olduğunu görürler.

Sibel ÇAVUŞ

- Hikâyede, herkesin su almak için sıraya girmesi gerektiği ve sıranın bozulmaması gerektiği vurgulanır.
- Eğitici öğrencilere, hikâyede yer alan köy halkını canlandıracak şekilde rollerini dağıtır:
- Birkaç öğrenci kuyudan su çekecek kişileri canlandırır.
- Diğer öğrenciler sırada bekleyen köylüleri temsil eder.
- Öğrenciler sırayla kuyunun başında su çekerken, diğerleri sabırlı bir şekilde sıralarını bekler.

- Öğrenciler kuyudan su çekerken, sıraya dikkat ederler.
- Eğer bir öğrenci sırayı bozarsa, bu durumda herkesin bekleme süresi uzar. Bu, sabırla sıranın korunmasının önemini dramatize eder.
- Diğer öğrenciler, sıranın bozulduğunu fark ettiklerinde "sıra kayboldu, su azaldı" gibi ifadelerle durumu belirtir ve bunun toplumsal düzene etkisi vurgulanır.
- Hikâyede, sabırlı olmanın ve sıranın düzenli bir şekilde takip edilmesinin kuyudan suyun herkese yetmesini sağladığı gösterilir.
- Öğrenciler, sırayı bozmadıkça ve sabırla bekledikçe herkesin su alabileceği bir düzenin oluştuğunu görürler.
- Öğretmen, etkinliğin sonunda öğrencilere şu soruları yöneltir:
 - ✓ "Bu hikâyede sabır toplumsal düzen için neden önemliydi?"
 - ✓ "Eğer sırayı bozsaydık ne olurdu? Herkes suyu yeterince alabilir miydi?"
 - ✓ Öğrenciler, fikirlerini paylaşarak sabır ve toplumsal düzen arasındaki bağlantıyı anlamaya çalışırlar.

3. Etkinlik

Etkinlik	Başarı Yolunda Sabır
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Başarılı insanların ortak özelliklerinden birinin sabırla çalışmak olduğu farkındalığını oluşturmak

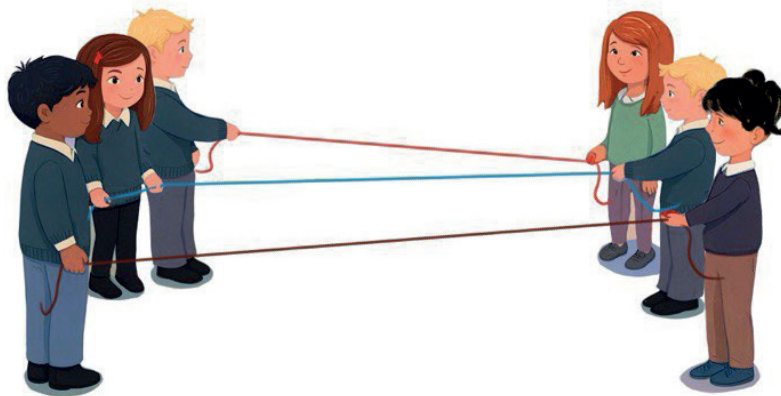
- Eğitici, öğrencilere sizce başarılı insanların ortak özellikleri neler olabilir?
- Başarılı insanların ortak özelliklerinin neler olabileceği ile ilgili fikir alış veriş yapılr.
- Eğitici, Aziz Sancar'ın Nobel Ödülü aldığı törende yaptığı konuşmadan alınan aşağıdaki bölümü öğrencilere aktarır.

"Ne yaparsanız iyi yapmaya çalışın. Çalışmadan olmaz. Öğrenciyken günde 18 saat çalışırdım. Gecele-
rimi laboratuvarlarda geçirmişimdir. Çalışmaktan başka çare yoktur. Bu vatan borcudur. Bizler her şeyi
yaparız, her şeyi başarırız. Biz çalıştığımız ve ürettiğimiz sürece üstün olacağız. Çoğu insan zekâya
inanır. Ben inanmıyorum. Bizi birbirimizden ayıran emektir. Ben çalışmaya inanıyorum." demiştir.
- Eğitici, Edison'un da ampülü bininci deneyden sonra bulduğunu söyleyerek öğrencileri ikili veya üçlü gruplara ayırır.
- Öğrencilere Aziz Sancar gibi bilim, sanat veya spor dallarında başarılar imza atmış, insanlık yararına ça-
lışmalar yapmış Mimar Sinan, Oktay Sinanoğlu, Burçin Mutlu Pakdil, Gazi Yaşargil, Feza Gürsey, Cahit Arf,
Malcom X, Muhammed Ali, Stephen Hawking, Albert Einstein, Mete Gazoz, Alper Gezeravcı gibi insanların
başarı yolculuklarıyla ilgili araştırma etkinliği yapacaklarını söyler.
- Her gruptan kendi seçecekleri başarılı bir ismin, başarı yolculuğunda yaşadıklarını araştırmalarını ister.
- Araştırma için bir hafta süre verilir.
- Her grup araştırma yaptığı kişinin başarı öyküsüne ait çalışmasını hazırlar.
- Hazırlanan çalışmalar "BAŞARI YOLUNDA SABIR" panosu oluşturularak sergilenir veya değerler kulübü ga-
zetesini çıkarılır.

4. Etkinlik

Etkinlik	İpin Ucu Bende
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Öğrencilerin işbirliği yapma ve stratejik düşünme becerilerinin gelişmesini sağlamak.

- Eğitici mavi, kahverengi, kırmızı renklerde yaklaşık 1.5 metre uzunluğunda her renkten iki tane olmak üzere 6 tane ip hazırlar.
- Mavi, kahverengi, kırmızı renkten oluşan üç ip burularak daha kalın tek bir ip oluşturulur.
- Toplam 12 öğrenciden altışar kişilik iki grup oluşturulur.
- Her gruba burulmuş bir ip verilir.
- Grubun içinde yan yana duran üç öğrenciden burulmuş ip açılmadan bir rengin ucundan tutmaları, karşıdaki üç öğrencinin de burulmuş aynı ipin ucundaki farklı renklerden tutmaları istenir.
- Diğer gruptaki öğrencilerin aynı şekilde iplerin ucundan tutmaları istenir.
- Öğrencilere istedikleri renkteki ipten tutabilecekleri söylenir.
- Öğrencilere tuttukları ipin ucunu bırakmamaları ve birbirlerine temas etmeden ipteki burulmayı çözerek farklı renkteki her ipi düz hâle getirmeleri söylenir.
- Oyunu kurallarına uygun oynayan ve en kısa sürede tamamlayan grup kazanır.



5. Etkinlik

Etkinlik	Aklında Tut
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Sabırla ilgili söylenmiş sözler hakkında farkındalık oluşturmak



- Eğitici birkaç küçük top, büyükçe bir kutu veya sepet temin eder.
- Her grup için cümleleri yazabilecekleri birer karton hazırlar.
- Öğrenciler iki gruba ayrılır.
- Öğrenciler iki grup halinde arka arkaya sıra oluşturur.
- Eğitici örnek cümleler okuyacağını söyler ve öğrencilerin okunan her cümleyi akıllarında tutmaları gerektiğini belirtir.
- İki grupta da en önde duran öğrenci eline topu alır ve eğiticinin "başla" komutuyla topu kutuya tek seferde atmaya çalışır.
- Topu kutuya atamayan öğrenci sıranın en arkasına geçer.
- Sırası gelen her öğrenci topu kutuya aynı şekilde atmaya çalışır.
- Topu kutuya atmayı başaran öğrenci, eğiticinin okuduğu cümlenin bir kelimesini grubuna ait olan kartona yazma hakkı elde eder.
- Her öğrencinin sadece bir kelime yazma hakkı vardır.
- Hangi grup cümleyi önce yazarsa 10 puanı kazanır.

- Eğitici diğer cümleleri de aynı şekilde okur.
- Sırası gelen öğrenci yarışmaya devam eder.
- En çok puan alan ilk grup yarışmayı kazanır.

Örnek cümleler;

1. Gelecek vazgeçenlerin değil, sabırla çalışanlarındır.
2. Sabırla aşılamayacak engel yoktur.
3. Sabrın karşılığı eksiksiz verilir.
4. Sabır, insana azimli olmayı öğretir.
5. Sabır, peygamberlerin en güzel nasihatlerindendir.
6. Sevinç kapısının anahtarlarından biri sabırlı olmaktır.
7. Sabretmek en büyük erdemlerden biridir.
8. Sabır ve zaman, şiddet ve öfkenin yapabileceğinden çok daha fazla iş başarır.

6. Etkinlik

Etkinlik	Sabır İstasyonu
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Çocukların sabrın önemini bir şekilde anlamalarını sağlamak ve sabır konusunda farkındalık kazandırmak.

- Eğitici "İp İstasyonu, Boncuk İstasyonu, Düğme İstasyonu, Bekleme İstasyonu, Sürpriz Puan İstasyonu" isimlerinde beş sabır istasyonu hazırlar.
- Renkli kartonlara istasyon isimlerini yazar.
- Yazılan istasyon isimleri belirli aralıklarla uygun yerlere asılır.
- Eğitici tarafından her istasyonun önüne o istasyonla ilgili aşağıdaki malzemeler yerleştirilir;
 - ✓ İp istasyonuna çeşitli ip yumakları
 - ✓ Boncuk istasyonuna elle ipten geçirilebilecek ölçüde ayrı ayrı renklere boncuk topları ve renkli ipler
 - ✓ Düğme istasyonuna düğmeleri iliklenmek üzere gömlekler
 - ✓ Bekleme istasyonuna kum saati ve minder
 - ✓ Sürpriz puan istasyonuna, 5, 10, 15, 20, 25, 50, 100 puanlarının yazılı olduğu renkli kartlar
- Sürpriz puan kutusunun üzeri öğrencilerin görmeyeceği şekilde kapalı tutulur.
- Öğrenciler iki gruba ayrılır.
- Gruptaki her öğrenci, sırayla sabır istasyonlarından geçer.
- Takım üyelerinin her biri bütün istasyonlarda sabır gerektiren tüm görevleri sıra ile yerine getirir.
- İstasyonlarda yerine getirilecek olan görevler:
 - ✓ İp istasyonunda; ip yumağını sararak yeni bir yumak oluşturmak.
 - ✓ Boncuk istasyonunda; ipe onar tane boncuk geçirmek.

- ✓ Düğme istasyonunda; gömleğin düğmeleri açıksa doğru bir şekilde iliklemek, iliklenmişse çözmek.
- ✓ Bekleme istasyonunda; sıra ile bir kum saati süresince minderde hiçbir şey yapmadan oturmak.
- Öğrenciler istasyon görevlerini sırasıyla yerine getirmelidir.
- Bütün istasyonları sabırla tamamlayan öğrenci sürpriz kutusunu açıp puan kartını çeker.
- En çok puanı toplayan takım oyunu kazanır.

7. Etkinlik

Etkinlik	Sabriyla Örnek Peygamber
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Öğrencilerin sabır kavramını daha derinlemesine anlamalarını sağlamak.

- Eğitici öğrencilere <https://diyanet.tv/yunus-emre-askin-yolculugu/video/hz-eyupun-muhtesem-hikayesi-> linkinde yer alan videoyu izletir.
- Hz Eyüp (a.s)'ın hayat hikayesi üzerine konuşulur ve eğitici öğrencilere aşağıdaki soruları yöneltir:
 1. Hz. Eyüp (a.s) hayatında nelere sabretmiştir?
 2. Hz. Eyüp (a.s)'ın sabrı size ne öğretti?
 3. Günlük hayatınızda sabrınızı sınanan durumlar oldu mu ?
- ✓ Eğitici etkinliğin sonunda öğrencilerin sessizce düşünmelerini söyler ve ardından öğrencilerine dua etmeleri için birkaç dakika süre verir.

8. Etkinlik

Etkinlik	Sabrın Meyvesi
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Zeytin ağacının yetiştirme aşamalarını öğrenmek

Zeytin ağacını yetiştirmek, sabırlı olmayı öğrenmek isteyenler için muhteşem bir yolculuktur. Bir zeytin ağacı, toprakla buluştuğu ilk günden itibaren kök salmaya, gövdesini güçlendirmeye başlar. Ancak meyve vermesi için yıllar gerekir. Bu süreçte ağaca bakan kişi sabretmeyi, emek vermeyi ve zamanın önemini öğrenir. Zeytin ağacı, sadece sabrın değil, aynı zamanda barışın ve bereketin sembolüdür.

Bir zeytin ağacı diktiğinizde, aslında geleceğe bir miras bırakıyorsunuz. Çünkü bu ağaç, sizin sabrınızın ödülü olarak yüzyıllar boyunca meyve vermeye devam eder.

- Etkinlik eğitcinin örnek metni öğrencilerle paylaşmasıyla başlar.
- Öğrencilerden metinle ilgili kısa bir değerlendirme yapmaları ve zeytin ağacı ile sabır arasındaki ilişkiyi düşünmeleri istenir.
- Kulüp öğrencileriyle bir fidan dikme etkinliği organize edilir.
- İllerinde bulunan Orman İşletme Müdürlükleri'nden mevsimsel özelliklere uygun bitkilerin tohumları temin edilebilir.
- Dikilen her zeytin fidanına öğrencilerden bir isim yazmaları istenir.
- Öğrenciler, fidanların büyümesini uzun vadede gözlemleyeceklerini ve bunun sabrın bir örneği olduğunu öğrenir.

9. Etkinlik

Etkinlik	Zinciri Tamamla
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Öğrencilerin iş birliği yaparak bir hikâye, proje ya da sanat eseri oluşturmasını sağlamak

Hikâye Zinciri

- Eğitici ya da bir öğrenci hikâyenin başlangıç cümlesini yazar veya söyler.

Örneğin: "Bir gün küçük bir tohum, büyüüp güçlü bir ağaç olmak istedi..."

- Her öğrenci, sırayla hikâyeye bir cümle ekler.
- Öğrencilerin eklediği cümleler hikâyenin akışını bozmayacak şekilde olmalıdır.
- Sırası gelmeyen öğrenciler, sıranın kendilerine gelmesini sabırla bekler ve bir sonraki katkılarını düşünürler.
- Hikâye tamamlandığında eğitici ya da bir öğrenci hikâyeyi tekrar okur.
- Eğitici, etkinliği proje zinciri şeklinde de uygulayabilir.

Etkinlik Zinciri

- Bir resim, poster, harita vb oluşturulur.
- Eğitcinin hazırladığı kâğıda herkes sırasıyla bir detay ekler. Örneğin; bir ağaç resmi çizmeye başlanır ve ağaca dallar, yapraklar, meyveler eklenebilir.
- Etkinliğe "Sadece iki dakika süren var" ya da "Bir detay ekle, geri çekil" gibi kurallar konulabilir.
- Ortaya çıkan ürünler panoda sergilenir.

10. Etkinlik

Etkinlik	Bul Bakalım
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Sabırla ilgili atasözleri ve deyimleri kavratmak

- Eğitici etkinlik ile ilgili kuralı açıklar.
- Öğrenciler açıklanan kurala göre harfleri sistematik olarak bulur.
- Eğitici harf diziliminin yer aldığı şablonu öğrencilere dağıtır.
- Öğrenciler belli bir kurala göre sıralanmış harf dizimsinden ortaya çıkan atasözleri ve deyimleri eğitcinin belirlediği bir sürede bulmaya çalışır.
- En kısa sürede bulan öğrenci etkinlikte başarılı olur.

Yönerge: Her harf kendinden sonraki harfi temsil eder.

ATASÖZLERİ

R Z A P H M R N M T R D K Z L D S I P
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Z J Z M R T V N R T M Ş T Ş L Z Y
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

F U M Ç N G L Z Ç Z M M D K D P Ç N G Z P
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

R Z A H P Z B H Ç H P L D V Ü D R I Ş Z Ş K H Ç H P
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

D L D J N K L Z Ç Z M V D L D J N K L Z Y
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

DEYİMLER

R Z A P H Ş Z S L Z J
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Ç I S I M I R H J L Z J
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

R Z A P H Ş U J D M L D J
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

R Z A H P Ş Z S H
□ □ □ □ □ □ □ □ □

CEVAPLAR

ATASÖZLERİ:

- SABRIN SONU SELAMETTİR----- RZAPHM RNMT RDKZLDŞIP
- AKAN SU YOSUN TUTMAZ----- ZJZM RT VNRTM ŞTŞLZY
- GÜN DOĞMADAN NELER DOĞAR----- FUM ÇNGLZÇZM MDKDP ÇNGZP
- SABIR ACIDIR .MEYVESİ TATLIDIR----- RZAHP ZBHÇHP ,LDVÜRİŞZŞKHÇHP
- EMEK OLMADAN YEMEK OLMAZ DLDJ NKLZÇZM VDLDJ NKLZY

DEYİMLER:

- SABRI TAŞMAK-----RZAPH ŞZSLZJ
- DİŞİNİ SIKMAK----- ÇİSİMİ RHJLZK
- SABRI TÜKENMEK-----RZAPH ŞUJDOMDJ
- SABIR TAŞI----- RZAHP ŞZSH

11. Etkinlik

Etkinlik	Görsel Yorumlama
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Doğadaki dönüşüm sürecinde sabrın önemini vurgulamak.

Eğitici öğrencilere tırtılın kelebeğe dönüşüm sürecini anlatan görseli göstererek aşağıdaki soruları yöneltir.



SORULAR

1. Bu görsel hakkında ne düşünüyorsunuz?
2. Kelebeğin ilk ve son halini kıyaslayınız?
3. Rengârenk bir kelebeğe dönüşmek için tırtıl hangi aşamalardan geçmiştir?

12. Etkinlik

Etkinlik	Zeytin'in Uçuş Ritimleri
Hedef Kitle	Temel Eğitim
Amaç	Ritim ve drama ile sabır temasını deneyimletmek.

- Eğitici öğrencilere hikâyeyi okur.
- Eğitici öğrencilerin hikâyeyi dikkatlice dinlemelerini, hikâyenin belli noktalarında ritim aletleri ile eşlik edeceklerini söyler (marakas, davul, zil vb. önceden temin edilen ritim aletleri)
- Eğitici, ritim kullanımı ve eşlik etme ile ilgili aşağıda verilen örnekleri sunar ve öğrencilerden bunları dinleyerek kendi özgün ritimlerini oluşturmalarını ister.



Bir zamanlar büyük bir ormanda, Zeytin adında yeni doğmuş bir kuş yavrusu yaşarmış. Zeytin, günlerini yeni şeyler öğrenerek geçirirmiş. Gökyüzünde süzülen kuşları, çiçeklerin arasında zarifçe dans eden kelebekleri, dallarda kanat çırparak oyun oynayan serçeleri izlerken, her birini dikkatle gözlemlermiş. Zeytin, onların hareketlerine hayran kalır ve bir gün tıpkı onlar gibi özgürce uçmayı hayal edermiş.

Her gün, bu hayalini gerçekleştireceği zamanı düşünerek daha da sabırsızlanırmış. Günler ilerledikçe, kanatlarını daha sık açıp kapatmaya başlamış; önce kısa süreli kanat çırpımlarla güç toplamış. Nihayet, kanatları güçlenmeye başlamış ve uçmak için cesaretini toplamış. Artık sıradaki adım, uçmayı öğrenmekti.

Zeytin'in annesi, bir gün ona kanat çırpmanın nasıl bir şey olduğunu anlatmıştı. "Bir gün, sen de gökyüzüne yükseleceksin," demişti. "Ama sabırlı olman gerekiyor, her şeyin bir zamanı var." Zeytin, annesinin bu sözlerini hiç unutmamıştı, ama sabretmek onun için kolay değildi. Havanın güzel olduğu her gün, kanatlarını çırpıp uçmayı denemek ister, fakat kısa süre içinde yorulur ve yere düşerdi. Yine de, annesinin şefkatli sesi onu hep cesaretlendirirdi: "Sabırlı ol, Zeytin. O gün mutlaka gelecek."

Günler birbirini kovaladı. Zeytin kanatlarını daha güçlü çırpmayı öğrenmişti, ancak gökyüzüne yükselmek için hâlâ yeterince cesur hissedemiyordu. Tam o günlerde, ormanda büyük bir fırtına çıktı. Rüzgâr sertçe esiyor, ağaçları sallıyordu. Zeytin korkuyla yuvasına sığındı ve uzun süre sabırla fırtınanın dinmesini bekledi. Nihayet fırtına sona erdi, gökyüzü yeniden açıldı ve güneş tüm sıcaklığıyla parladı.

İşte o an gelmişti. Zeytin, derin bir nefes alıp korkusunu yenmiş ve kanatlarını güçlü bir şekilde çırpmişti. İlk kez, rüzgârın onu taşımasına izin verdi. Gökyüzüne doğru yükselirken, kendini özgür ve hafif hissediyordu. Zeytin, havada süzülürken annesinin sözlerini hatırladı: "Sabırlı ol, her şeyin bir zamanı var."

Sibel ÇAVUŞ

Örneğin:

Başlangıç ve Tanıtım Bölümü:

- Hikâyenin başlangıcında, Zeytin'in dünyayı keşfetmeye başladığı anlar, ritim aletlerinin hafif, yavaş bir tempoyla çalınmasıyla desteklenebilir. Örneğin, bir davul veya zillerin yumuşak bir şekilde çalınması, bu bölüme sakin ve keşif dolu bir atmosfer katabilir.

Fırtına ve Korku Anı:

- Ormanda büyük bir fırtına çıktığında, ritim aletlerinin temposu artırılabilir. Fırtına sırasında hızla çalınan bir davul ya da titreyen ziller, rüzgârın şiddetini ve Zeytin'in korkusunu hissettirebilir. Aynı zamanda ritmin hızı, anlatımın heyecanını da artırır.

Zeytin'in Cesaretini Topladığı An:

- Zeytin'in korkusunu yenip kanatlarını çırpmaya karar verdiği an, ritim aletleriyle uyumlu olarak daha güçlü ve kararlı bir tempo kullanılabilir. Bu noktada, büyük ve güçlü vurmali aletler, Zeytin'in cesaretini topladığı ve uçarak gökyüzüne yükseldiği anı pekiştirebilir.

Sonuç ve Özgürlük:

- Zeytin'in gökyüzünde süzüldüğü ve özgürlüğüne kavuştuğu son bölümde, ritim aletleriyle daha sakin, huzurlu bir melodi çalınabilir. Bu, hikâyenin sonunda Zeytin'in başarıyla uçtuğu, özgürlüğüne kavuştuğu anı simgeler.
- ✓ Hikâyenin sonunda, öğrenciler sabırla birlikte oluşturulan bu ritim ve hikâye bütününe performans olarak sergiler.

13. Etkinlik

Etkinlik	Renklerle Keşfet
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Zorluklar karşısında mücadele etme bilinci kazandırmak.

- Aşağıda verilen kelimelerin renkli fotokopisi alınır.
- Öğrenciler eşit sayıda gruplara ayrılır.
- Her gruba bir fotokopi kâğıdı verilir.
- Her grup için bir yazıcı belirlenir.
- Fotokopide verilen renklerle özlü bir söz ortaya çıkarılması istenir.
- Renk isimlerini doğru bir biçimde sıralayarak özlü sözü ilk oluşturan grup kâğıdını kaldırır.
- Cümleyi ilk olarak doğru yazan grup puanı alır.
- Diğer özlü sözleri bulmak için de aynı metot uygulanır.
- En çok özlü söz bulan grup etkinliği kazanır.

1. ÖZLÜ SÖZ

SAKLA (SARI), **SABIR** (YEŞİL), **GÖL** (MAVİ), **ACIDIR** (MOR), **ÜZÜM** (LACİVERT), **KARARIR** (PEMBE), MEYVESİ (GRİ), **DAMLA** (KAHVERENGİ), **TATLIDIR** (TURKUAZ), **OLUR** (BORDO), **GELİR** (FUŞYA), **SAMANI** (KIRMIZI)

2. ÖZLÜ SÖZ

MUTLULUĞUN (YEŞİL), **KARŞILIKSIZ** (KAHVERENGİ), **KALMAZ** (MOR), **BEKLEMekten** (SARI), **YETİŞMEYEN** (TURUNCU), **ANAHTARIDIR** (KIRMIZI), **İNSAN** (GRİ), **BİLGELİĞİN** (BORDO) **GELİR** (SİYAH), **SABIR** (MAVİ)

3. ÖZLÜ SÖZ

BÜYÜK (MAVİ), **YAPILIR** (YEŞİL), **İŞLER** (KAHVERENGİ), **SABIRLA** (SARI), **KÜÇÜK** (LACİVERT), **BAŞARILIR** (TURUNCU), **ÖZVERİ** (GRİ), **KOLAY** (KIRMIZI), **KALBİ** (BORDO), **ACELECİ** (SİYAH), **BÜYÜKTÜR** (MOR), **OLMAZ** (PEMBE)

4. ÖZLÜ SÖZ

EĞER (GRİ), **SAKINIRSANIZ** (SARI), **DOLU** (MOR), **VERİR** (MAVİ), **TAŞI** (LACİVERT), **DAYANMA** (YEŞİL), **GEÇMİŞ** (BORDO), **SÖZLER** (SİYAH), **VARDIR** (TURKUAZ), **ALLAH** (TURUNCU), **GÜCÜ** (PEMBE), **KURALDIR** (FUŞYA)

CEVAP ANAHTARI

1. YEŞİL, MOR, GRİ, TURKUAZ
2. MAVİ, YEŞİL, KIRMIZI
3. MAVİ, KAHVERENGİ, SARI, TURUNCU
4. TURUNCU, KIRMIZI, YEŞİL, PEMBE, MAVİ

Etkinlik	Lezzeti Sabrında
Hedef Kitle	Temel Eğitim



Zülal'in babaannesi ve dedesi köyden gelmişti. Babaannesi her seferinde elleri dolu gelirdi. Köyden süt, peynir, taze sebze meyve ne varsa getirirdi. Zülal en çok bahçeden gelen taze meyvelerle ilgilenirdi. Hemen alıp. İştahla yerdi. Zülal bu kez de önce koşup dedesi ve babaannesine sarıldı. Onlar daha koltuğa oturmadan Zülal çoktan babaannesinin getirdiği çantaları açmaya başladı. Meyveleri ararken yeşil domatesler dikkatini çekti ilk kez yeşil domates görüyordu.

Şaşkınlıkla babaanne bunlar nasıl domates deyip gülmeye başladı. Babaannesi de tebessüm ederek Zülal'i yanına çağırdı.

Zülal yavrum şimdi bu domatesleri al odanın penceresinin önüne koy ve her sabah kontrol et dedi.

Zülal babaannesinin neden böyle bir şey istediğini anlayamadı ama tamam babaanne dedi. Domatesleri aldı eline gülerek odasına çıktı. Babaannesinin dediği gibi pencere önüne domatesleri koydu. Sabah uyandı domatesleri kontrol etti.

Birkaç gün bu şekilde devam etti. Domatesleri kontrol ederken bazen ne gerek var buna diye düşünmeden edemiyordu. Hatta bir gün domatesleri alıp mutfığa indirmek istedi ama babaannesine söz verdiği için domatesleri her gün kontrol etmeye devam etti. Bir gün uyandığında domatesleri kontrol ederken yeşil domateslerin bir kısımlarının kırmızılaştığını fark etti.

Hemen babaannesinin yanına gitti. Durumu anlattı. Babaannesi biraz daha domatesleri takip etmesini ve kızarıkları zaman birlikte yiyebileceklerini söyledi.

Zölal babaannesinin dediği gibi domateslerini her gün kontrol edip inceliyor domatesleri günden güne kızarıyordu. Bir gün uyandığında domatesleri artık kırmızı olmuşlardı ve çok güzel kokuyorlardı. Heyecanla babaannesinin yanına koştu. Babaannesi hadi o zaman kahvaltı masası için bu domatesleri hazırlayalım dedi. Birlikte hazırlayıp masaya oturdular.

Zölal domatesin tadına bayıldı.

Zölal iştahla domates yerken babaannesi Zölale bir şeyler anlatmaya başladı:

Bak yavrum bu domatesler ilk gördüğünde yeşildi renkleri. O halde iken yeseydin aradığın lezzeti de bulamayacaktın. Güneş ışığında zamanla bekledikçe böyle kıpkırmızı oldular ve bu muhteşem lezzete kavuştular.

İşte yavrum insan da böyledir. Tecrübesiz iken tıpkı bu yeşil domatesler gibidir. Sabrı kendine ışık tutarsa olgunlaşır ve hayatından lezzet alır.

Habibe YILMAZ

SORULAR

1. Zölal'in babaannesi ve dedesinin getirdiği çantada en çok ne dikkatini çekmişti?
2. Zölal'in babaannesi yeşil domatesleri neye benzetmişti?
3. Babaannesinin söylediği "sabrı kendine ışık tutmak" ifadesinden ne anlıyorsunuz?

DİJİTAL İÇERİK

<https://www.youtube.com/watch?v=CXbE7GVNE2I>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Sabır Şarkısı

Hedef Kitle: Temel Eğitim

Süre: 1 Dakika 19 Saniye

Konu: Sabredip Beklemenin Önemi



<https://www.youtube.com/watch?v=2pbVHW4JwwY>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Tahammül Ve Sabır Arasındaki Fark Nedir?

Hedef Kitle: Ortaöğretim

Süre: 49 saniye

Konu: Sabır Kavramını Doğru Anlamak



<https://www.youtube.com/watch?v=Yj-o8V6urHw>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Gerçek Sabır Nedir?

Hedef Kitle: Ortaöğretim

Süre: 47 saniye

Konu: Musibetlerin İlk Anında Sabır



MESAJINI GÜÇLENDİR

Ayet ve Hadisler

"Sizi mutlaka biraz korku ve açlık ile biraz da mallardan, canlardan ve ürünlerden eksilterek imtihan edeceğiz. Sabredenleri müjdele!"

(Bakara, 2/155)

"Onlar ki, yanlarında Allah anıldığı zaman kalpleri titrer, başlarına gelenlere sabreder, namazı dosdoğru kılar ve kendilerine verdiğimiz rızıklardan bir kısmını Allah yolunda harcarlar."

(Hac, 22/35)

"...Kim sabrederse, Allah ona dayanma gücü verir. Kimseye sabırdan daha hayırlı ve daha geniş bir ikram verilmemiştir."

(Müslim, Zekât, 124)

"...Namaz bir nurdur, sadaka bir delildir, sabır bir ışıktır..."

(Müslim, Tahâret, 1)

Özlü Sözler

Hiçbir işte acele etme, serin tut kendini
Böyle kişiler elde ederler arzularını.

(Kutadgu Bilig, Beyit: 1310)

Sabır öyle bir iptir ki; sen kopacak sanırsın, o gittikçe güçlenir. Sen bitecek sanırsın, o gittikçe çoğalır.

(Hz. Mevlana)

Esma'ül Hüсна

EL- HALÎM (cc):

- Hataları telafi etme fırsatı veren
- Kalplere merhamet duygusunu yerleştiren
- Yapılan iyilikleri kat kat ödüllendiren

EL-HALÎM İSMİ HAYATIMA NASIL YANSIR?



- Eğitici, öğrencilere Esmâü'l-Hüsnâ'nın açıklamasını yapar.
- Öğrencilere "Allah'ın güzel isimlerinden olan El-Halîm ismini hayatımıza nasıl yansıtabiliriz?" sorusunu sorar.
- Cevaplar alındıktan sonra eğitici, yukarıda verilen açıklamaları öğrencilerle paylaşır.

ÖĞRENCİLERİMİZİN KALEMİNDEN

Değerli Eğitimci,

ÇEDES Projesi kapsamında bu ay yapılan etkinliklerin öğrencilerinizin kişisel, sosyal, duygusal ve davranışsal açıdan gelişimlerine katkılarını, duygu ve düşüncelerini kendi özgün dilleri ile ifade edebilecekleri bir öğrenci mektubu şablonu aşağıda verilmiştir. Bu ay yaptığınız etkinliklere katılım sağlayan ve gönüllü olan öğrencilere mektup şablonunu ulaştırarak, duygu, düşünce ve hislerini ifade edebileceklerine ilişkin açıklama yapınız.

Bu mektuplar yıl sonuna kadar muhafaza edilmelidir.

Sevgili Çedes Ailem,



VELİ ETKİNLİĞİ

1. Etkinlik

Etkinlik	Bitki Yetiştirme
Hedef Kitle	Aile Bireyleri

Sabır ve emeğin önemini kavramaları için öğrencilere çiçek dikimi görevi verilebilir.

- Öğrencilerden, ailesi ile birlikte mevsimine uygun bir çiçek türü seçip birlikte dikmeleri istenir.
- Çiçeğin büyüme aşamalarını gözlemlemeleri ve bu aşamalara ait fotoğraf çekmeleri istenir.
- Çiçeğin nasıl sabır ve emekle filizlenip büyüdüğünü gözlemlemesi sağlanarak herhangi bir şeyin olgunlaşması için sabırlı olmanın önemine vurgu yapılır.

2. Etkinlik

Etkinlik	Bizim Tablomuz
Hedef Kitle	Aile Bireyleri

- Aile bireyleri tarafından yaş grubuna uygun 500 veya 1000 parçalı bir yapboz seçilir.
- Yapbozun rahatça yapılabileceği geniş bir masa veya düz bir yüzey belirlenir.
- Yapboz yaparken, sabırlı olmanın önemi ile ilgili sohbet edilir, varsa yaşanan tecrübeler paylaşılır.
- Aile bireyleri, sabırla parçaları birleştirirken, birbirleriyle iş birliği yaparak yapbozu tamamlarlar.
- Yapboz tamamlandıktan sonra evin uygun bir yerine asılır.

VELİ DİJİTAL İÇERİK

<https://www.youtube.com/watch?v=R02kPdeJu7I>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Sabır Nedir?

Süre: 4 Dakika 57 Saniye

Konu: Hayatı Anlamlandırmada Sabır ve Şükür



<https://www.youtube.com/watch?v=gNNZSMfXIVo>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Sabır Acıdır Ama Meyvesi Tatlıdır/Değer ve İnsan

Süre: 12 Dakika 15 Saniye

Konu: Sabrın Mükâfatı



Değerli Velimiz,

ÇEDES Projesi kapsamında bu ay sabır konusunu işliyoruz. Sabır anlatırken kolay gelen ancak hayata geçirilmesi noktasında en zorlanılan konulardan biridir. Sabır ne kadar zor ve tatlıdır. Biz büyüklerin hayat tecrübesinin, sabrın ne kadar zor ve bir o kadar da değerli olduğunu anlamamıza yeterli olduğunu farkındayız. Peki ya çocuklarımıza; göz aydınlığımız, umudumuz, geleceğimiz olan yavrularımıza bu değeri nasıl kazandırabiliriz.

Sabır kuşanmadığımız, ihtiyaç duymadığımız gün yoktur neredeyse. O halde sabrın sonu selamettir, diyerek sabırla yavrularımıza örnek olarak, gayret göstermeliyiz. Sabır öncelikle bizlere düşüyor. Teknolojik gelişmeler ve değişimler bağlamında, hız çağına ayak uydurmaya çalışırken gençlerimizde hoşlanmadığımız davranışsal durumlarla karşı karşıya gelebiliriz. Bu durumlar bazen sabrımızı zorlayabilir. Gelenek ve gelecek arasında yerini almaya çalışan gençlerimizi bazen aceleci ve sabırsız olarak nitelendirebiliriz. Ancak onları içinde bulundukları çağın özelliklerine göre anlamaya çalışarak onlara kendi tecrübelerini edinecekleri imkânlar sağlamalıyız. Rehberlik ederken kendi tecrübelerimizi dayatmak yerine, bizim de aceleci tutumlarımız olduğunu ve hayatın olağan akışında sabrı kazandığımızı unutmamalıyız.

Zorlukların ve mücadelenin hayatın bir parçası olduğunu, umudun, güzel günlerin bazen yaşanan zorluklar ardından geldiğini, bununla ilgili anılarımızı; onların bizi dinlemeye hazır oldukları anlarında doğru iletişim teknikleri kullanarak anlatmalıyız. Yargılayıcı ve suçlayıcı bir dil kullanmadan, kendilerinin süreci değerlendirmelerine fırsat vermeliyiz.

Köklerimizden aldığımız bütün güzellikleri yavrularımızın geleceğine taşıırken; onların çift kanatlı bireyler olarak yetişmesi için milli ve manevi değerlerine haiz fertler olabilmeleri için sizlerle birlikte kıymetli bir yolculuğa çıktık. Bu yolun kalıcı ve etkili olabilmesinde önemli bir aşamaya geldik.

Bizler de değerler kulübü olarak başarıya ve hedeflerimize ulaşabilmek için sabır değeri yanında özgüven, özveri, düzenli çalışmak, sebat, kararlılık, gayret gibi özelliklere sahip olmanın öneminden bahsederek bu konudaki bilgi düzeylerini ve farkındalıklarını arttırmak, sabırlı bir insanın nasıl davranması gerektiğini etkinliklerle kazanıma dönüştürmek istiyoruz.

Hedeflerimize ulaşmada siz değerli velilerimizin destekleri bizim için çok önemlidir. Bu nedenle yapacağımız etkinlikler süresince sizlerin de bize destek olacağına inanıyoruz. Özellikle kaynaşma, duygu, düşünce ve fikir paylaşımı amacıyla yapacağımız "Veli Buluşmaları" etkinliğinde sizleri de aramızda görmek, bizler için mutluluk verici olacaktır.

Bu ay yapmayı planladığımız etkinliklerin etkili ve kalıcı olabilmesi için;

- ✓ *Çocuğunuzla kulüp faaliyetlerinde yapılan etkinlikler hakkında sohbet etmenizi,*
- ✓ *Çocuklarınızla iletişiminizde olumlu söz ve eylemlere yer vermenizi,*
- ✓ *Kazanımları destekleyici anılarınızı*
- ✓ *Değerlerin aktarımının sağlanabileceği ortamlarda çocuğunuzla birlikte daha çok bulunmanızı,*
- ✓ *Çocuğunuzun olumlu davranışlarını takdir etmenizi,*
- ✓ *Eğitici tarafından çocuğunuza verilen görevlerde onu destekleyici olmanızı,*
- ✓ *Söz, tutum ve davranışlarınızla çocuğunuza örnek olmanızı önemsiyor vereceğiniz destek için teşekkür ediyoruz.*



MEBDinOğretimiTV



ÇEDES TÜRKİYE



cedesturkiye

cedes.meb.gov.tr
dinogretimi.meb.gov.tr



*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*

Millî Eğitim Bakanlığı
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
Emniyet Mahallesi Gazeteci Yazar Muammer Yaşar Cad.
MEB Beşevler Kampüsü F Blok 06560
Yenimahalle/Ankara